

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

Проектная деятельность как условие обучения дошкольников счету

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Авдони́на Татьяна Владимировна
Обучающийся БД-53z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д.п.н., профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СЧЁТУ.....	6
1.1. Проблема обучения детей дошкольного возраста счёту в научной литературе.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика личности старшего дошкольника.....	10
1.3. Анализ программ ДООУ по математическому развитию.....	17
1.4. Использование проектной деятельности в обучении детей дошкольного возраста счёту.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ СЧЕТУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	38
2.1. Изучение начального уровня сформированности счетной деятельности у старших дошкольников.....	38
2.2. Педагогическая работа по обучению детей счёту с использованием проектной деятельности.....	46
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время счетная деятельность имеет сложную психологическую и психофизиологическую структуру, которая обеспечивается совместной работой разных анализаторных систем (пространственной, оптической, речедвигательной, сомато-пространственной и др.) и представляет собой функциональную систему, являющуюся основой реализации и формирования функции счета.

Формирование и развития функций счета тесным образом связано с речью, которая, включаясь в структуру, выступает, в одном случае, как средство выражения этой сложной знаниевой системы, а в другом - в качестве организации деятельности счета.

Как отмечают ряд исследователей (М.А. Бантова, З.Д. Глейзер, Н.И. Зилберберг), в современных условиях повышается удельный вес знаний, которые создают прочную базу с целью сознательного усвоения счета, установлены достаточно тесные связи между разными представлениями, формируемыми у детей на этапе поступления в школу.

Стоит отметить, что преждевременное обучение счету неизбежно приводит к тому, что представление о счете и числе приобретает формализованный характер. Поэтому обучение счету имеет определенную дидактическую последовательность. Ему предшествует подготовительная работа: разнообразные и многочисленные упражнения с множеством предметов, в которых дети способны применять разные способы наложения и приложения, сравнивать совокупность, устанавливать отношения «меньше», «больше» или равно, не используя при этом счет и число.

Таким образом, **актуальность и значимость темы исследования** состоит в том, что в старшем дошкольном возрасте научить считать является комплексным и абстрактным понятием, требующим понимания общего количества, осуществление счетной операции и знаний правил счета. Все это определяет необходимость реализации специальной методики обучения

счёту в рамках учебной программы ДООУ, а также закладывает базу для дальнейшего математического развития дошкольника в стенах школы.

Проблема исследования состоит в поиске и анализе существующих программ математического развития (раздел «Количество и счёт») старшего дошкольника в условиях ДООУ, а также оценки возможностей реализации условий, способствующих формированию счётной деятельности в группе дошкольников по отобранным программам.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия, способствующие формированию счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения и опытно-поисковым путём подтвердить их эффективность.

Объект исследования – процесс математического развития старшего дошкольника.

Предмет исследования – проектная деятельность как условие счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический обзор литературы по данной тематике в плане определения, что входит в понятие «обучение счёту» и особенностей их развития у детей старшего дошкольного возраста на занятиях математики.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику личности старшего дошкольника.
3. Проанализировать учебные программы ДООУ по математическому развитию (раздел «Количество и счёт»).
4. Определить условия формирования счёта у старших дошкольников.
5. Провести диагностику по выявлению сформированности приёмов счёта у старших дошкольников.
6. На основе формирующего эксперимента провести исследование сформированности приёмов счёта у старших дошкольников и оценить эффективность проделанной работы.

Теоретическая основа исследования. В отечественных исследованиях проблема математического развития в старшем дошкольном возрасте представлена работами ряда авторов, которые на сегодня являются классиками в изучении данной тематики (М.А. Бантова, П.Я. Гальперин, З.Д. Глейзер, Н.И. Зильберберг, А.Я. Каменский, И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба, М.Н. Перова, Л.С. Цветкова). Изучение формирования счёта и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посвящены работы (Н.А. Арапова-Пискарёва, Л.П. Барыкина, А.В. Белошистая, Л.В. Воронина, В.А. Козлова, А.Л. Пушкарёва, А.А. Столяр).

Для решения поставленной цели и задач в нашей работе были использованы следующие **методы исследования**:

1) теоретические методы: анализ научной и методической литературы, сравнение, обобщение, синтез педагогических взглядов на проблему исследования;

2) практические методы: тестирование детей, качественная и количественная обработка полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в проведении опытно-поисковой работы по развитию счётной деятельности у старших дошкольников. Имеющиеся методические разработки по организации проектной деятельности как условия счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста можно использовать в педагогической работе воспитателей, педагогов ДООУ и педагогических работников, занимающихся математическим развитием старших дошкольников.

База исследования: Муниципальное Казённое Дошкольное Образовательное Учреждение Шалинского Городского Округа «Детский сад №3 – р.п. Шаля» Филиал №1 – Детский сад – р.п. Шаля. В опытно-поисковой работе приняло участие 20 воспитанников подготовительной к школе группы.

Структура и объём работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделённых на параграфы, заключения, списка литературы и трёх приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СЧЁТУ

1.1. Проблема обучения детей дошкольного возраста счёту в научной литературе

Процесс обучения имеет важнейшую роль в ознакомлении дошкольников с системой элементарных представлений и знаний, в формировании навыков и умений, которые предусмотрены образовательной программой дошкольного образовательного учреждения на каждой возрастной ступени.

В ходе обучения осуществляется последовательное сообщение дошкольникам новых знаний, систематизация и уточнение накопленных ими представлений, развитие мыслительной активности и познавательных процессов дошкольников [1].

На современном этапе обучение представляет двусторонний процесс: наблюдая занятия, необходимо оценить и обучающую деятельность воспитателя, его воздействие на личность дошкольника и его ответную реакцию, качество учебных действий [3].

Обучение оказывает разностороннее влияние на нравственное, физическое, умственное, эстетическое и трудовое развитие ребенка. Именно поэтому важнейшая задача наблюдений процесса обучения - это установление его общеразвивающего, воспитательного воздействия на детей (развитие сообразительности, наблюдательности, речевой, умственной и двигательной активности, творческой инициативы и самостоятельности) [9].

Необходимо помнить, что на каждом занятии педагог должен осуществлять взаимосвязанные задачи обучения и воспитания. Так, обучая детей способам рисования, педагог учит их поэтапно анализировать предмет, описывать увиденное, рассказывать о способах и действиях выполнения, аккуратно использовать изобразительные средства и

материалы, не мешать товарищу и прибирать свое место по окончании осуществления деятельности. Поэтому на занятиях по изобразительной деятельности можно выяснить, каковы представления детей об окружающем мире, насколько свободно они могут излагать свои мысли и каков их словарный запас. Об уровне нравственных представлений дошкольников можно узнать из реплик и высказываний, при оценке выполненных работ детьми. Следовательно, в каждом просмотренном занятии, как в зеркале, будет отражаться уровень работы с дошкольниками по всем разделам программы [17].

В целом, процесс обучения в ДООУ реализуется как организованный процесс в форме занятий. Дидактической задачей обучения в детском саду является сообщение умений и знаний воспитателем и в связи с этим воспитание способности обучаться у дошкольников. Умениям и знаниям детей обучает воспитатель, но вместе с тем это понятие включает в себя активную деятельность дошкольника, которая направляется воспитателем.

Процесс дошкольного обучения содержит в себе и такую дидактическую задачу, как закрепление умений и знаний. Под закреплением понимается задача, которая осуществляется разными путями и порой не связана с простым повторением. Соответственно, результаты обучения дошкольников можно видеть по их действиям, по тому, как выполняются конкретные задания и инструкции. Учет результатов непосредственно связан с такими важными звеньями обучающегося процесса, как закрепление и сообщение умений и знаний. В дошкольном образовательном учреждении менее расчленены, более включаются друг в друга [19].

Важным вопросом является установка времени занятий, их места в общем режиме детского сада, частоты, длительности и регулярности. Для ведения занятий было установлено более целесообразным только утреннее время, что обеспечивает нормальную работу детей, вечернее время - предназначено для проведения различных игр [22].

Особенно необходимо требовательно подходить не только отдельными элементами обучающего процесса, но и к организации строгой периодичности занятий, правильного чередования с игровой деятельностью, нормирование занятий конкретным временем. Это требования важно соблюдать как в дидактических целях, так и для формирования у дошкольника таких качеств как организованность и собранность. Обстановка и форма занятий зависит от их содержательного наполнения. Организация занятий должна быть тщательно продуманной, чтобы дети уже в дошкольном возрасте полюбили учебную деятельность, чтобы они в дальнейшем выполнять с интересом и охотой [25].

Возможны две формы влияния на детей в процессе обучения, разные по своему существу (рис. 1).



Рис. 1. Варианты влияния на детей в образовательном процессе [27]

Стоит отметить, что во внешних признаках поведение дошкольников при указанных вариантах влияния со стороны педагога сложно обнаружить серьезных различий. Однако по внутренним мотивам они глубоко различаются. В первом случае - это есть результат подчинения привычному

порядку и дисциплине, а во втором - это признаки развития образовательной деятельности дошкольника, которые возникли в результате обучающего воздействия. Опыт обучения доказывает всю несостоятельность практики образовательного воздействия, который основан только на внешних требованиях [35].

Методы обучения представляют лишь один из компонентов целостной методической системы. Понятие метода обучения является одним из основных понятий дидактики и методики обучения. В массовой общеобразовательной школе обучение основывается на одних и тех же сочетаниях методов обучения. Вместе с тем, по сущности и по способу применения они не тождественны. Каждое сочетание методов приобретает свою специфику, в зависимости от того, кого обучаем, каково содержание учебного предмета и цели обучения [39].

Современное занятие по математике характеризуется использованием различных методов в разнообразных сочетаниях. Обучение математике осуществляется при использовании таких методов, которые способствуют активизации познавательной деятельности детей, развитию и коррекции психических процессов; позволяют наиболее полно реализовать в процессе обучения психофизические возможности детей и подготовить их к адаптации в условиях современного общества. Различные варианты классификации методов обучения не исключают их взаимосвязи [44].

Особенности занятия по математике и требования к нему обусловлены содержанием учебного предмета, задачами обучения детей старшего дошкольного возраста, своеобразием психического развития [1]. Занятия по математике характеризуется тем, что дошкольники усваивают математический материал на том уровне сложности, который позволяет формировать необходимый минимум знаний и умений. Формирование вычислительных, графических знаний и умений происходит на основе использования разнообразных обучающих средств, когда дошкольник стоит

перед необходимостью выделения разнообразных свойств и признаков объектов из множества их количественных и пространственных признаков.

Преимущественно занятия по математике - это комбинированное занятия, но он не должен быть многоэлементным, и структурные элементы его должны характеризовать динамику. Важно понимать цель каждого из них. Вместе с этим необходимо определять цель каждого из них. При этом возможна постановка цели перед дошкольниками [7].

Таким образом, учебные занятия имеют воспитательное воздействие на дошкольников и развивают у них новые формы поведения и сознания. Вопросы правильной организации детского коллектива на занятиях имеют большое педагогическое значение при реализации образовательных целей и задач в рамках дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика личности старшего дошкольника

«Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, периодом развития личностных механизмов поведения» (О.В. Дьяченко) [15]. В это время у детей появляются такие психические новообразования, которые позволяют судить о норме или отклонениях в психическом развитии.

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) фиксируется резкое развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно - сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Заметны немаловажные изменения высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам в большей мере приближается к схожим показателям мозга взрослого человека [17].

В возрастном периоде от 5,5 до 7 лет организм дошкольника готовится к трансформации на более высокую степень возрастного развития. Данная степень предполагает интенсивные физические и умственные нагрузки, они связаны с регулярным обучением в школе. Происходит становление физиологической готовности ребенка к школьному обучению. Старший дошкольный возраст играет важную роль в психическом развитии ребенка: во время этого периода жизни формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения. В данном возрасте формируются задатки будущей личности: устанавливается фундаментальная структура мотивов; возникают новые социальные потребности; зарождается новый тип мотивации, как некая основа произвольного поведения; дошкольник овладевает определенной системой ценностей; происходит усвоение моральных норм и правил поведения в обществе, где в ситуациях нужно поступать не так как хочется в данное время, а так как «надо» [18].

К семи годам ребенок уже осознает свое место среди других людей, у него начинает формироваться внутренняя социальная позиция, а также стремление к новой социальной роли, которая соответствует его потребностям. Дошкольник осознает и обобщает свои переживания, происходит формирование устойчивой самооценки и отношение к успеху или неудаче в деятельности [24].

Взрослые являются источником моральных представлений для детей и передают их в процессе воспитания, обучения, общения. Общению принадлежит большая роль в развитии личности дошкольника. Потребность в общении появляется очень рано и выражается стремлении ребенка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке [18].

В дошкольном детстве, как и в более ранние периоды развития, важнейшую роль в жизни ребенка и становлении его личности играет мать. Стил ь ее общения с ребенком оказывает огромное значение на формировании у него тех или иных личностных качеств и видов поведения. Стремление к одобрению со стороны матери становится для ребенка дошкольного возраста

одним из стимулов поведения. Существенное значение для развития ребенка приобретают оценки, которые ему и его поведению дают близкие взрослые люди, то, как значимые для ребенка взрослые оценивают его, становится фундаментом для формирования его собственно самооценки. Ребенок-дошкольник не просто ждет оценки взрослым своих действий, он активно добивается получения похвалы, порой демонстративностью своего поведения. Потребность в любви и одобрении, осознаваемая ребенком приводит его к пониманию того, что необходимо учиться принятым позитивным формам общения уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми (ребенок овладевает речью и невербальными средствами выразительности) [10].

Подобные появления свидетельствуют о вступлении ребенком в новый этап развития сензитивный для формирования у него мотивации достижения успехов, а так же других полезных личностных свойств, которые будут обеспечивать успешность его учебной, профессиональной и других видов деятельности. В период дошкольного детства начинают формироваться такие важные личностные качества, как инициативность, воля, независимость (у детей начиная с трехлетнего возраста, отчетливо проявляется стремление к самостоятельности, которую они начинают отстаивать в игре) [15].

Взаимоотношения с другими людьми - один из сильнейших источников переживаний ребенка. Адекватное отношение окружающих к ребенку в период его взросления, признание его прав, создание для него условий, обеспечивающих чувство защищенности и уверенности в себе - способствуют нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительного отношения к людям и к себе. Уже в раннем возрасте ребенку важна оценка взрослых, а именно похвала, которая вызывает у малыша чувства гордости; в более старшем возрасте положительная или отрицательная оценка значимых для ребенка взрослых играет большую роль в формировании самооценки маленького человека. К среднему дошкольному

возрасту у многих детей складываются умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества [24].

Именно старший дошкольный возраст считается периодом активного развития, а также становления познавательной деятельности. Ребенок 3-4 лет активно взаимодействует с предметами, а ребенок 6-7 лет старается узнать, как устроены эти предметы, как и для чего они предназначены. При помощи взрослого пытается выявить взаимосвязи явлений и предметов действительности, стремится задавать как можно больше вопросов о том, кто такой человек и как он устроен, а также вопросы, касаемые явлений природы, различных механизмов и строения вселенной [40].

Рассматривая природу мышления дошкольника, стоит отметить характеристику его форм. Обычно формы мышления детей дошкольного возраста связывают с основными видами деятельности: наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое. Наглядно-действенное мышление ребенка характеризуется разновидностью практического мышления, где основным признаком выступает целостная связь мыслительных процессов с практическими действиями. Наглядно-образное мышление дошкольника это решение мыслительных задач в результате внутренних действий с образами. Логическое мышление ребенка дошкольника обычно сравнивают с речевым, словесным. На самом деле, логика ребенка, все формы логического мышления (понятия, суждения, умозаключения) имеют образный фундамент.

Во время всего дошкольного возраста происходит развитие отдельных психических процессов. Ближе к семи годам у дошкольника выделяется довольно развитый процесс восприятия, но он лишь ведет к узнаванию и называнию формы и цвета. Здесь можно наблюдать высокую остроту слуха и зрения, а также ориентацию на различные цвета и формы предметов. В.С. Мухина утверждает, что восприятие в возрасте 6 - 7 лет лишается своего аффективного первоначального характера: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие выступает целенаправленным, осмысленным, анализирующим. В восприятии вычленяются произвольные

действия - такие как: наблюдение, рассматривание, поиск. На развитие восприятия огромное влияние оказывает речь. Дошкольник начинает пользоваться названиями качеств, признаков, а также состояний различных объектов и отношений между ними. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию проявлений [48].

Обучение не может быть сформировано без такой психической функции, как внимание. Именно в дошкольном возрасте внимание играет важную роль и имеет произвольный характер. Повышенное внимание связано с нацеленностью во внешнюю среду, а также с эмоциональным отношением к ней. С возрастом особенности внешних впечатлений изменяются, именно они обеспечивают такое повышение. Когда дошкольник впервые начинает сознательно управлять своим вниманием, а также направляет и удерживает его на определенных предметах, происходит переломный момент в развитии его внимания. Именно к 6-7 годам развитие внимания уже велико [50].

По мнению Б.С. Волкова, этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая выступает универсальным средством организации внимания. Речь заранее помогает выделять значимые предметы для определенной задачи, а также организовать внимание, которое будет учитывать характер предстоящей деятельности [6].

В процессе развития памяти выделяются возрастные закономерности. В старшем дошкольном возрасте память играет произвольный характер. Ребенок старается запоминать то, что для него доставляет предельный интерес и наибольшее впечатление. Как отмечают многие психологи, объем фиксируемого материала определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению [15].

По мнению М.В. Гамезо, произвольное запоминание у детей 7 летнего возраста снижается по сравнению с младшим дошкольным возрастом. А что касается прочности запоминания, то она возрастает. Важнейшим достижением старшего дошкольного возраста выступает

развитие произвольного запоминания [11].

Главной особенностью данного возраста, как подмечают Т.И. Бабаева и З.А. Михайлова, выступает то обстоятельство, что перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена конкретная цель, которая направлена на запоминание определенного материала. Такая возможность связана с тем, что дошкольник начинает использовать разнообразные приемы, предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала [18].

Именно, к 6-7 годам структура памяти испытывает существенные изменения, которые связаны с развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Произвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом эта форма памяти сохраняет ведущее положение [23].

К концу старшего дошкольного возраста ребенок имеет достаточно большой словесный запас, который может достигать 14 тысяч слов. Однако речь дошкольника отличается употреблением слов, которые связаны с движением и деятельностью, в ней очень мало прилагательных. Также в данном возрасте у детей становится больше обобщающих слов. Меньше становится ситуативная речь и проявляется контекстная, она связана с сообщением в ситуациях и явлениях, которые в данный момент ребенок не наблюдает. За счет этого, речь ребенка является связной, развернутой логической, понятной слушателю [27].

К моменту поступления в школу, дети отдают интеллектуальным занятиям большее преимущество, нежели практическим. Дошкольников привлекают различные кроссворды, задачи, упражнения и головоломки. Впечатления об окружающем мире становятся более четкими, ясными и обобщенными, формируется некое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения [24].

В данный возрастной период проявляются колоссальные изменения структуры и содержания детской деятельности. При помощи сюжетно-

ролевой игры, ребенок начинает подражать взрослому и овладевает сложные виды деятельности, которые требуют нового произвольного уровня регуляции. Данный уровень основан на осознании задач и целей деятельности, способах их достижения, а также на умении контролировать свои действия и оценивать результат. Маленькому ребенку важен сам результат, он не концентрирует внимание на средствах выполнения действия. В то время как старший дошкольник уже понимает, для чего он выполняет то или иное действие, научается выполнять его правильно. Ребенок 6-7 лет использует уже изученный способ действия в новых условиях, а также сравнивает результат с образцом и видит расхождения. Ребенок же 3-4 лет сравнивает свою работу с примером и считает, что выполнил его также как и на образце. Для младшего дошкольника важно то, что он делает, а для старшего важно - каким способом это надо делать [37].

Изменения, происходящие в детском сознании, ведут к тому, что к моменту поступления в школу, ребенок готовится к принятию новой социальной роли школьника, а также усваивает новую учебную деятельность и систему определенных конкретных знаний. Другими словами, у ребенка развивается личностная и психологическая готовность к регулярному школьному обучению. Стоит отметить, что изменения психики ребенка сами по себе не происходят, это результат педагогического влияния [40].

По мнению многих авторов (Л.П. Барыкина, Т.А. Фалькович), стоит отказаться от подготовки ребенка к школе, так как это «отрицает самооценность проживания эпохи детства». С данным мнением согласиться трудно. Во-первых, любой жизненный период человека обладает уникальностью и самооценностью. Во-вторых, психическое развитие это стадийный процесс, который имеет накопительный характер. Это говорит о том, что перейти на более высокий уровень развития можно только тогда, когда на предыдущем уровне сформировались необходимые предпосылки или новообразования. Об отклонении или задержке в развитии говорят в том

случае, если на конец возрастного периода новообразования не сформированы [44].

Таким образом, одной из важнейших задач дошкольного воспитания и обучения, является подготовка ребенка к школе. В-третьих, главное условие полноценного развития ребенка в детском возрасте - это осознанное и целенаправленное руководство со стороны взрослых - родители и педагоги. Это возможно в том случае, когда во время работы с ребенком присутствует четкое понимание закономерностей психического развития и специфика последующих возрастных этапов, а также знание о том, какие новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

1.3. Анализ программ ДОО по математическому развитию

Математическое развитие старшего дошкольника в условиях ДОО регламентируется образовательной программой, которая определяет курс построения учебно-воспитательного процесса по средствам принятой учебной программы на каждом возрастном этапе. Рассмотрим ряд имеющихся программ ДОО по направлению «Формирование элементарных математических представлений» в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная программа дошкольного образования «Березка» (авторы: В.К. Загводкина, С.А. Трубицыной) [29] имеет раздел «Представление о количестве и начальные навыки счёта» для детей старшего дошкольного возраста.

В процессе ремесленной, игровой, хозяйственно-бытовой деятельности у детей происходит формирование представления о количестве и навыков счета. Так, например, традиционное празднование дня рождения ребенка в детской группе начинается с зажигания свечей по количеству лет именинника, для которого дети хором считают в прямом порядке, а завершается тем, что свечи поочередно гасятся, что сопровождается

обратным счетом. Далее именинный торт совместно делится на равные части по количеству детей в группе, посчитать которых педагог поручает самому старшему из присутствующих детей. Такая несложная деятельность способствует формированию у детей представления о прямом и обратном счете, целом и частях, о возможности деления предметов на несколько частей. Такие же задачи могут решаться в ходе занятий рукоделием и ремеслом с детьми, например, отрез бумаги - равные и неравные части. Многие жестовые и пальчиковые игры включают в себя обратный и прямой счёт до десяти. Также развитие математических представлений детей может происходить в процессе режимных моментов. Например, убирая игрушку после свободной игры, сортируя природный материал в контейнеры разной величины и формы, дети производят упражнения своих способностей анализа и синтеза, умения объединять части предметов.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования «Березка» позволяет формировать элементарные математические знания у старших дошкольников по средствам свободной и ненаукообразной формы, в ходе чего ребенок имеет возможность естественным образом тренироваться в счете и умении соотносить число и количество.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (под редакцией И.Е. Федосовой) [30] в рамках познавательного развития выделяет раздел «Математика».

Как отмечает автор программы, математическое развитие выступает важнейшей составляющей непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, которая необходима с целью освоения практико-ориентированных областей знаний, в частности: технических, естественно-научных, и экономических.

Примерная программа предполагает не только ознакомления ребенка с понятием числа и формы, но и развитие его опыта основополагающих операций в обращении с количеством, предметами и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их

сортировка и сравнение, создание отношений типа «один к одному»). В большей степени, Примерная программа предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть сформированные базовые способности.

В повседневной жизни взрослого человека математическое мышление не ограничивается выполнением отдельных счетных операций, а касается преимущественно решения серьезных проблем путем самостоятельно разработанных и общепринятых математических технологий. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций. На переднем плане стоит не познавательное заучивание (изучение) математических знаний, а приобретение полноценного и игрового когнитивно-исследовательского математического опыта, при котором происходит развитие математической компетентности у дошкольника. Подача математического материала должна соответствовать возрастным нормативам и осуществляться конкретно и практично. Символический и абстрактный мир математики для дошкольников следует организовывать так, чтобы он узнавался разными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению взаимосвязей и предметов.

В старшем дошкольном периоде часто применяются традиционные подходы, которые дают детям возможность получить в игровой форме опыт обращения с количеством предметов, числами и основными математическими операциями. Эти подходы важны, однако их воздействие на развитие ребенка носит краткосрочный характер. Они слишком слабо раскрывают учебный потенциал детей, прежде всего математическое мышление, в комплексных взаимосвязях. Часто они делают акцент на изолированных процессах вычислений, которые имеют мало общего с бытовым опытом детей, и тем самым создают у детей искаженное представление о математике, главное значение которой заключается в решении повседневных практических задач.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) [32] является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных организаций и разработана авторами в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).

В программе предусматривается развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

По мнению авторов программы, формирование элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей дошкольного возраста. Целью программы является:

- формирование основ интеллектуальной культуры личности;
- приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Программа по формированию элементарных математических представлений состоит из пяти разделов: «Количество и счёт», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». В рамках нашего исследования нам необходимо изучить раздел «Количество и счёт».

Формирование количественных представлений начинается у детей с первой младшей группы. Содержание программного материала расширяется и углубляется от одной возрастной группы к другой и обеспечивает доступность формированию необходимых знаний, умений и навыков.

Программные задачи формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) учатся создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы и назначения; звуков);
- 2) разбивать множества на части и восстанавливать соединять их в целое;
- 3) совершенствуются навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Дети подготовительной к школе группы знакомятся со счётом в пределах 20;
- 4) закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- 5) знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- 6) формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-), и знаком отношения равно (=).

Авторами программы предложена система работы, которая включает комплекс заданий и упражнений, а так же разнообразных методов и приёмов работы с дошкольниками (наглядно-практические, игровые). Использование игровых ситуаций с элементами соревнований, помогают педагогу мотивировать деятельность детей и направлять мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с дошкольниками не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, самостоятельности, а так же способствует активной позиции ребёнка и формирование навыков учебной деятельности. Рекомендуются, для закрепления полученных знаний на занятиях, особое внимание уделять сюжетно-ролевым играм, в которых создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» (под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько) [31] имеет образовательную область «Познавательное развитие», в котором выделена «Математическая линия».

Основная цель математической линии - формирование у детей устойчивой позитивной мотивации к занятиям математикой; развитие математических способностей, представлений, практических навыков, связанных с применением математических знаний в окружающем мире.

Поставленная цель примерной образовательной программы «Диалог» определяет решение следующих задач:

1. Формирование у старших дошкольников элементарных математических представлений, обучение счету и элементарным вычислениям в пределах небольших чисел (десяток, два десятка, сотня – в зависимости от особенностей конкретных детей и образовательных групп), алгоритму решения элементарных (при этом разнообразных по типу и по формулированию) задач, простейшим способам измерений (размеров, веса, времени);
2. Формирование у детей познавательной потребности по отношению к числам, цифрам, количествам, любознательности, к явлениям, отражающим в математических представлениях и понятиях;
3. Формирование восприятия математической задачи как эмоционально значимой для ребенка загадки;
4. Развитие математических способностей детей, на этой основе – потребности в творчестве, креативности;
5. Развитие пространственного и абстрактного мышления;
6. Реализация интегративного подхода: обеспечение в процессе образовательной деятельности максимального количества пересечений между остальными линиями («Художественно-эстетическое развитие», «Знакомство с миром и формирование экологического сознания», «Речевое развитие»);

7. Осознание количеств и чисел как неотъемлемого свойства реального мира;

8. Обеспечение преемственности со следующим уровнем образования в части его математической составляющей;

9. Формирование предпосылок учебной деятельности, а также необходимых представлений и навыков, которые способны помочь ребенку в позитивной социализации: номера маршрутов общественного транспорта; номера домов; номера телефонов; календарь, даты; необходимые для социализации представления о времени (навыка употребления связанных с этим слов); деньги, покупки в магазине; сравнение по весу, по росту, по величине; простейшие измерения).

Концептуальные особенности формирования программного содержания:

1. Глубокое «оречевление» математического содержания (синтез математической и речевой составляющих).

2. Знакомство с числами первого десятка (их значением и составом), геометрическими фигурами, решение нестандартных типов задач, оперирование простейшими математическими понятиями как основа осуществления преемственности со следующим уровнем образования (начальной школой).

3. Образно-логический подход: значения чисел, их состав, содержание математических задач раскрываются через единство логических и образных компонентов.

Интересными формами реализации по освоению и закреплению математических знаний являются:

- слушание сказочных историй о числах;
- импровизации на их основе (в том числе в техниках креативной драмы);
- рисование и лепка;

- аппликация (с использованием заданного количества предметов и т.д.);
- конструирование объекта из нескольких элементов – в контексте игровых сюжетов и ситуаций (включение интегративных элементов);
- игры с числами в процессе трудовой деятельности детей, в непосредственном контакте с реальными объектами;
- проектная деятельность: проект «Числовая улица».

Таким образом, эта примерная программа ориентирована на интегративную деятельность, в основе которой лежит междисциплинарный подход. Данная программа из указанных имеет примерный план реализации поставленных целей и задач, методические рекомендации при организации проведения для педагогов, а также достаточно структурировано и подробно описывает ожидаемые действия детей.

Все современные образовательные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве главной задачи - полноценное развитие личности ребенка, его духовных, интеллектуальных и физических способностей. Такое прогрессивное развитие ребенка может осуществляться в условиях свободного выбора, позволяющего ему преобразовываться из объекта обучения в субъект индивидуальной деятельности [20].

Десяток является количественной характеристикой всех основных групп счета. Названия первых числительных лежат в основе названия всех чисел до миллиона. Исключительная роль принадлежит числу 10 (причина: у человека 10 пальцев). Программы ДОО ориентируют на формирование у детей обобщенных представлений о числах первого десятка и способах их образования, заучивание их названий, использование наглядных средств [15; с. 142].

В целом, рассмотренные примерные образовательные программы дошкольного образования констатируют о существенных концептуальных различиях освоения элементарных математических представлений. Но

главные положения обучения математических знаний являются сходными во всех примерных программах - это: учет возрастных норматив при подаче нового материала, а также применение и пересечение математических знаний в процессе освоения образовательных областей.

1.4. Использование проектной деятельности в обучении детей дошкольного возраста счету

«Под математическим развитием дошкольников понимают качественные изменения в познавательной деятельности личности, происходящие в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций» [2].

В самом общем понимании, педагогические условия – это организация и создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях «педагог-ребенок», в детском коллективе, а так же наличие педагогической развивающей среды, которая окружает ребенка в дошкольном учреждении [7].

В данной работе под педагогическими условиями понимаются «внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [8].

Как отмечает Л.В. Воронина в учебном пособии «Современные технологии математического образования дошкольников» [9], педагогические условия теоретически можно разделить на 4 группы: научно-методические, учебно-материальные, морально-психологические и организационно-педагогические.

На рис. 2. представлено описание указанных педагогических условий по организации математического образования детей дошкольного возраста.



Рис. 2. Педагогические условия по организации математического образования детей дошкольного возраста [9]

Итак, опишем педагогические условия с учетом проектируемой опытно-поисковой работы по развитию счётной деятельности у старших дошкольников.

Педагогическое условие (научно-методическое) №1. Поэтапное формирование счетной деятельности.

Исследование Е.И. Щербаковой [50] позволило выделить этапы формирования количественных представлений у старших дошкольников (Рис. 3.).

Опишем подробнее каждый этап.

1. Дочисловая деятельность. Для правильного восприятия числа, для успешного формирования счетной деятельности, необходимо, прежде всего, научить детей работать с множествами:

- видеть и называть существенные признаки предметов;
- видеть множество целиком;
- выделять элементы множества;
- называть множество (обобщающее слово) и перечислять его элементы;
- составлять множества из отдельных элементов и из подмножеств;
- делить множество на классы;
- упорядочивать элементы множества;
- сравнивать множества по количеству путем соотнесения один к одному;
- создавать равночисленные множества;
- объединять и разъединять множества (целое и части) [50].

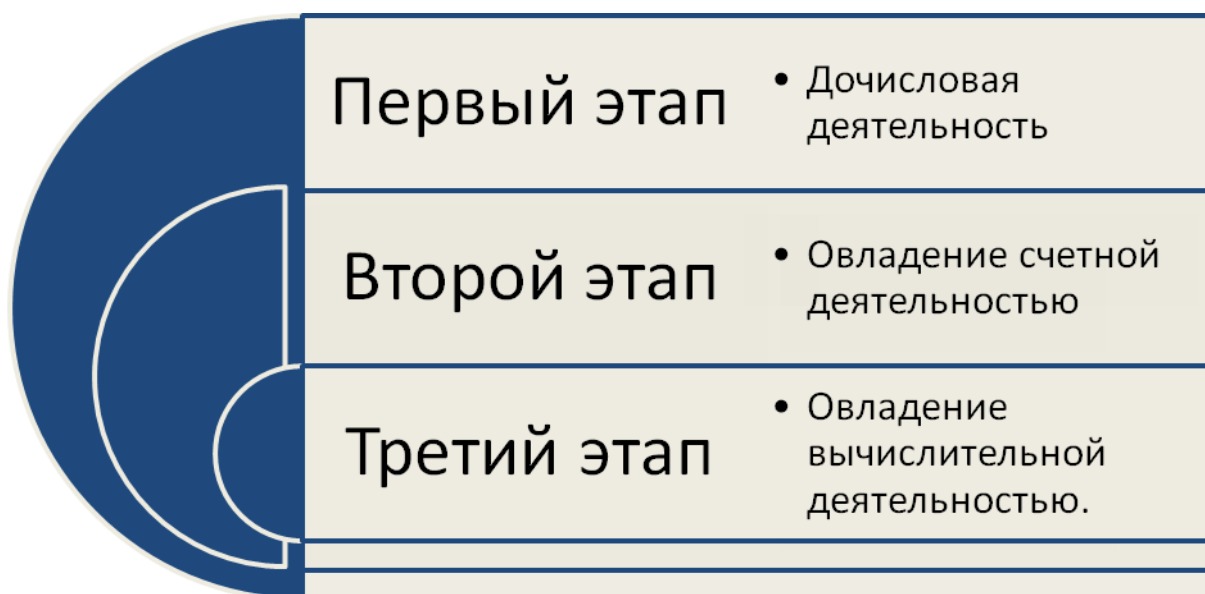


Рис. 3. Этапы формирования количественных представлений у старших дошкольников [1]

2. Счетная деятельность. Владение счетом включает в себя:

- знание слов-числительных и называние их по порядку;
- умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно-однозначное соответствие);
- выделение итогового числа.

Владение понятием числа включает в себя:

- понимание независимости результата количественного счета от его направления, расположения элементов множества и их качественных признаков (размера, формы, цвета и др.);

- понимание количественного и порядкового значения числа.

Представления о натуральном ряде чисел и его свойствах включает в себя:

- знание последовательности чисел (счет в прямом и обратном порядке, называние предыдущего и последующего числа);

- знание образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы);

- знание связей между соседними числами (больше, меньше) [17].

3. Вычислительная деятельность включает в себя:

- знание связей между соседними числами («больше - меньше» на 1);

- знание образования соседних чисел;

- знание состава чисел из единиц;

- знание состава чисел из двух меньших чисел;

- знание цифр и знаков +, -, =;

- умение составлять и решать арифметические задачи.

Для подготовки к усвоению десятичной системы счисления необходимо:

- владение устной и письменной нумерацией;

- владение арифметическими действиями сложения и вычитания;

- владение счетом группами [19].

Основу для понимания сущности сложения и вычитания создают действия по объединению и разъединению совокупностей предметов, узнавание их по рисункам. Дошкольники непреднамеренно узнают о приемах вычислений (прибавление по одному группы единиц, перестановка слагаемых), заучивают таблицу сложения и вычитания. На примере арифметических действий усваивают их взаимозависимость ($6 + 3$; $9 - 3$; $9 - 6$; $6 - 3$). Сложение чисел позволяет всесторонне изучить состав чисел

первого десятка, что является существенной предпосылкой для последующего изучения математики [19].

С арифметическими действиями дошкольники начинают знакомиться сразу же после изучения числа 2. Изучение любого из чисел первого десятка (исключение – цифра «1»), завершается изучением действий сложения и вычитания в пределах этого десятка. Математические действия сложения и вычитания параллельно осваиваются [26].

Дошкольники знакомятся со знаками сложения - плюсом (+), вычитания - минусом (-) и знаком равенства - равно (=) [35].

Сначала дети знакомятся со сложением. На следующем этапе изучается приём вычитания, основанный на связи между суммой и слагаемыми для нахождения результатов в случаях «вычесть 5,6,7,8,9». Чтобы решать, скажем, пример $10-8$, надо заменить число 10 суммой числа 8 и 2 и вычесть из неё одно слагаемое – 8, получим другое слагаемое – 2. Для использования такого приёма «надо знать состав чисел из слагаемых, а также знать, как связаны между собой сумма и слагаемые» [39].

На занятиях математикой дошкольники должны овладеть приемами вычисления, при этом получить прочные вычислительные навыки, заучить результаты сложения и вычитания в пределах 10, а также состав чисел первого 10, узнавать и показывать компоненты и результаты двух арифметических действий и понимать их названия в речи педагога.

Работа над вычислительными навыками строится по такому плану:

1. Подготовительные упражнения;
2. Знакомство с приёмами вычисления;
3. Закрепление знания приёмов, выработка вычислительного навыка;
4. Составление и заучивание таблиц [44].

Овладевая натуральной последовательностью чисел и свойством этого ряда, старшие дошкольники следует знакомить и с приемами сложения и вычитания, опирающимся на это свойство натурального ряда чисел. Дети

учатся этим приемам прибавлять и вычитать единицу из числа, т.е. присчитывать и отсчитывать по 1.

Когда дошкольники научились прибавлять и вычитать по одному, надо учить их прибавлять по два. Когда старшие дошкольники овладели приемами присчитывания, педагог знакомит их с приемами отсчитывания [2].

Если приемами присчитывания старшие дошкольники овладевают довольно быстро, то приемами отсчитывания – намного медленнее. Трудность состоит в том, что прием отсчитывания основан на хорошем знании обратного счета, а обратный счет для многих старших дошкольников труден. Кроме того, дошкольники плохо запоминают – сколько нужно отнять, сколько уже отняли, сколько ещё надо отнять [3].

При изучении каждого числа первого десятка дошкольники получают представление и о составе этих чисел. В первую очередь, необходимо давать такие задания, в которых одно из слагаемых воспринимаются детьми наглядно, а второе они отыскивают по представлению.

В целом, формирование математических представлений представляет достаточно продолжительным и сложным процессом, представляющим поэтапное формирование навыков счета и арифметических действий.

Педагогическое условие (учебно-материальное) №2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с целью знакомства с миром математики (рис. 4).

Среди педагогических средств развивающей предметно-пространственной среды, которые необходимы для формирования познавательных интересов дошкольника, для развития глубокого познавательного общения со взрослым и со сверстниками, и - что менее важно - при формировании самостоятельности в деятельности, обязательное наличие в группе ДОО уголка занимательной математики, который представляет собой специально отведенное, тематически оснащенное

играми, материалами и пособиями определенным образом художественно оформленное место.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		
Средства: <ul style="list-style-type: none"> - уголок занимательной математики; - комплекты наглядного дидактического материала для занятий; - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей; - методические пособия для воспитателя; - сборник дидактических игр и упражнений для формирования математических представлений у дошкольников; - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи. 	Методы: <ul style="list-style-type: none"> - игровой; - практический (самостоятельное выполнение задания); - наглядный (демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей); - словесный (рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры). 	Формы: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - занятиях в паре; - групповая.

Рис. 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ при знакомстве с миром математики [27]

Основные задачи, которые решаются при создании уголка занимательной математики (рис. 5):

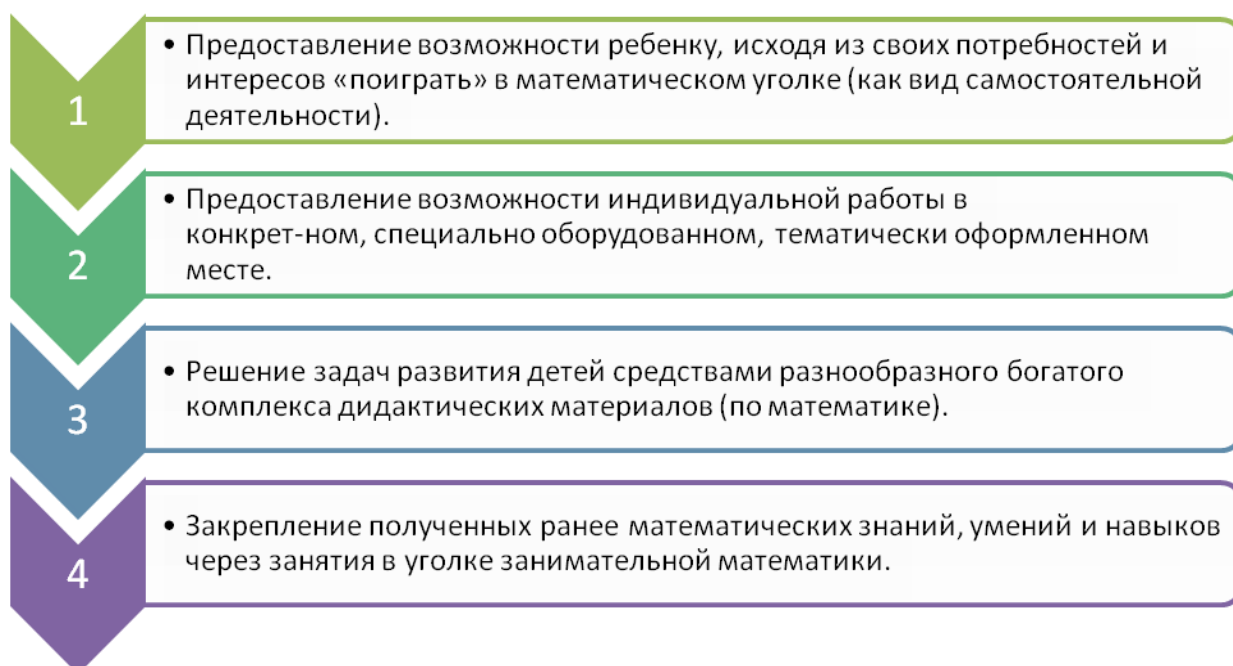


Рис. 5. Основные задачи, которые решаются при создании уголка занимательной математики [36]

Содержание уголка занимательной математики: математические развивающие, логические и интеллектуальные игры. Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям. Математические развлечения: загадки, шутки, задачи, ребусы, игры-головоломки, кроссворды.

Дидактические пособия (схемы, модели, чертежи, графики, карты, математические тетради, математический конструктор и другие пособия математического содержания) [42].

Отношение к уголку занимательной математики должно быть уважительным, как к специфической развивающей зоне (в первую очередь, этого правила должны придерживаться взрослые, т.к. дети в дальнейшем переймут характер отношения, что непременно скажется на результативности работы). Обеспечению принципа наглядности способствует дидактический материал. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используется предметная и иллюстративная наглядность: знакомые игрушки и их изображения (елки разной высоты, кубики разной величины, матрешки разные по массе и др.). В старшей группе наряду предметной и иллюстративной наглядностью используются геометрические фигуры, схемы, таблицы [44].

Опишем наиболее распространенные педагогические методы, применяемые в практике при обучении математике в рамках ДОУ.

Одним из методов обучения приемам счета на занятиях математики является дидактическая игра. Использование данного метода побуждает ребенка к свободному речевому общению и употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас, а также расширению творческих возможностей ребенка [17].

Дидактические игры способствуют не только знакомству с математическими понятиями, их закреплению, конкретизации математических знаний, но и развитию связной речи, всех свойств ума, стимулированию познавательной активности и формированию учебно-

познавательной деятельности детей. Дидактические игры – это игры, «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения. Дидактические игры следует отличать от собственно детских игр, в которых свободная игровая деятельность детей выступает как самоцель. Специфическим признаком дидактических игр является их преднамеренность, планируемость, наличие определенной цели и предполагаемого результата» [14].

Использование дидактических игр в процессе формирования математических представлений дает возможность проводить полноценную работу, направленную на развитие всех сторон мыслительной деятельности (вербальное мышление, образное мышление, творчество), и на этой основе развивать творческие способности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка [20].

Следующий метод обучения математики - словесная дидактическая игра, которой отводится особое место в обучении детей. Анализ научной литературы показал, что словесные игры можно условно разделить на лексические, грамматические, а также игры, способствующие развитию связной речи. Лексические игры «Запомни изученное слово», «Цепочка слов», «Наоборот» и другие используются для расширения и пополнения активного словаря ребенка, дифференциации слов, обозначающих пространственно-временные представления, а также развитию вербальной стороны мыслительной деятельности [21].

Одним из эффективных методов математического развития представляющим особый интерес для старших дошкольников является математическая сказка. Математическая сказка, отмечает А.В. Белошистая, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление [2].

Математическая сказка представляет собой разновидность повествовательного текста, который создается педагогом в соответствии с

программным содержанием математического развития для детей конкретного возраста. Можно также сказать, что математическая сказка – дидактическая сказка, специально созданная для того, чтобы помочь детям освоить азы математики, а также активировать воображение в процессе осмысления чтения педагогом сказки вслух [19].

Созданием математических сказок занимались многие авторы Т.И. Ерофеева «Как Мара день с ночью перепутала», Т.Д. Шорыгина «Время и малыш», А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти», Л.А. Левинова, Г.В. Сапгир «Кубарик и Томатик, или Веселая математика» и др. С.Е. Царева выделяет следующие виды математической сказки в соответствии с изучаемыми разделами:

- понятийные сказки, которые включают основные и первичные математические понятия и термины;
- цифровые сказки, в которых основной акцент делается на знакомство с цифрами;
- геометрические сказки, в которых происходит знакомство с основными геометрическими фигурами;
- комплексные сказки, в которых происходит закрепление изученного материала и в единое математическое целое соединяются различные математические понятия [26].

Процесс математического развития важно построить таким образом, чтобы сложные, абстрактные математические понятия детьми активно усваивались, а не бессмысленно заучивались. Этому способствует совместное придумывание математических сказок. Математическая сказка не должна быть затянутой. Даже дети старшего дошкольного возраста не могут активно воспринимать информацию более 25-30 минут. Сюжет сказки должен отвечать требованиям детской психологии – быть занимательным и динамичным, герои – привлекательными, а их поступки – понятными [27].

Важно также помнить, что математическая сказка должна оставаться для ребенка сказкой, а не превращаться в сугубо дидактическое средство.

Соответственно, взрослый должен выступать не как дидакт, а как сказитель, актер и режиссер сказочного действия, вовлекая в него детей. При соблюдении указанных педагогических условий на занятиях по математике активизируется мыслительная и речевая деятельность дошкольников, что способствует развитию приемов счета и пониманию арифметических действий.

Мотив участия детей в играх-занятиях - это интерес к деятельности, которая предлагается взрослым. Добровольное участие и право выбора предоставляется детям, но руководящая роль сохраняется за педагогом и взрослым: он определяет дидактические задачи игр, подбирает соответствующее им содержание деятельности и проектирует ожидаемые результаты обучения. Взрослый выстраивает систему игровых занятий [35].

Педагогическое условие (морально-психологическое) №3. Личностно-ориентированный подход в математическом развитии дошкольников.

Личностно-ориентированный подход — это методологическая направленность в педагогическом процессе, которая позволяет с помощью опоры на взаимосвязанную систему понятий, способов деятельности и идей поддерживать и обеспечивать процессы самостроительства, самопознания и самореализации личности ребенка-дошкольника, его неповторимой индивидуальности [10].

В представленном определении отражается сущность этого феномена и выделены наиболее важные его аспекты, в частности:

- во-первых, личностно-ориентированный подход является, направленностью в образовательной деятельности;
- во-вторых, он представляет собой комплексное образование, которое состоит из принципов, понятий и способов педагогических действий;
- в-третьих, этот подход связан с устремлениями педагога содействовать формированию индивидуальности ребенка и проявлению его интеллектуально-личностных качеств и способностей [14].

Педагогическое условие (организационно-педагогическое) №4.
Организация проектной деятельности через взаимодействие воспитателя, детей и родителей.

В качестве одного из средств познания скрытых отношений и связей применяется проектная деятельность, с помощью чего можно открыть детям пространственные, количественные и временные отношения [5].

Проектная деятельность как средство познания способствует открытию скрытых, непосредственно не воспринимаемых свойств вещей и их отношений. Однако для этого дети должны овладеть способами применения моделей, понять два связанных между собой отражения (план моделей и план реальных объектов), научить различать «обозначаемое» от «обозначающего». Такое понимание рождает мышление, которое опирается на одновременное изобретение символов и открытие знаков (Ж. Пиаже). Овладев способами применения моделей, дошкольники смогут распознать область особых отношений - оригиналов и моделей. Формирование этих двух планов отражения имеет важнейшее значение при развитии разных форм мышления (Н.М. Родина) [37].

Проектная деятельность – это совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых по организации и планированию педагогического процесса при формулировке конкретной темы, которая имеет социально значимый результат [12].

Проект – это способ организации педагогической деятельности, которые основаны на взаимодействии трех сторон – педагога, родителя и ребенка, форма взаимодействия с окружающей действительностью, поэтапная практическая деятельность по достижению сформулированной цели [23].

Реализация проекта происходит в игровом формате, включением детей в разные виды: практически значимой и творческой деятельности, в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды

(разведки, экскурсии, игры на объектах социальной среды, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела).

Главной целью проектной деятельности в ДООУ является развитие свободной и творческой личности ребенка, которое определяется задачами исследовательской деятельности и задачами развития старшего дошкольного возраста [41].

Этапы реализации проектной деятельности в ДООУ представлены на рис. 6.

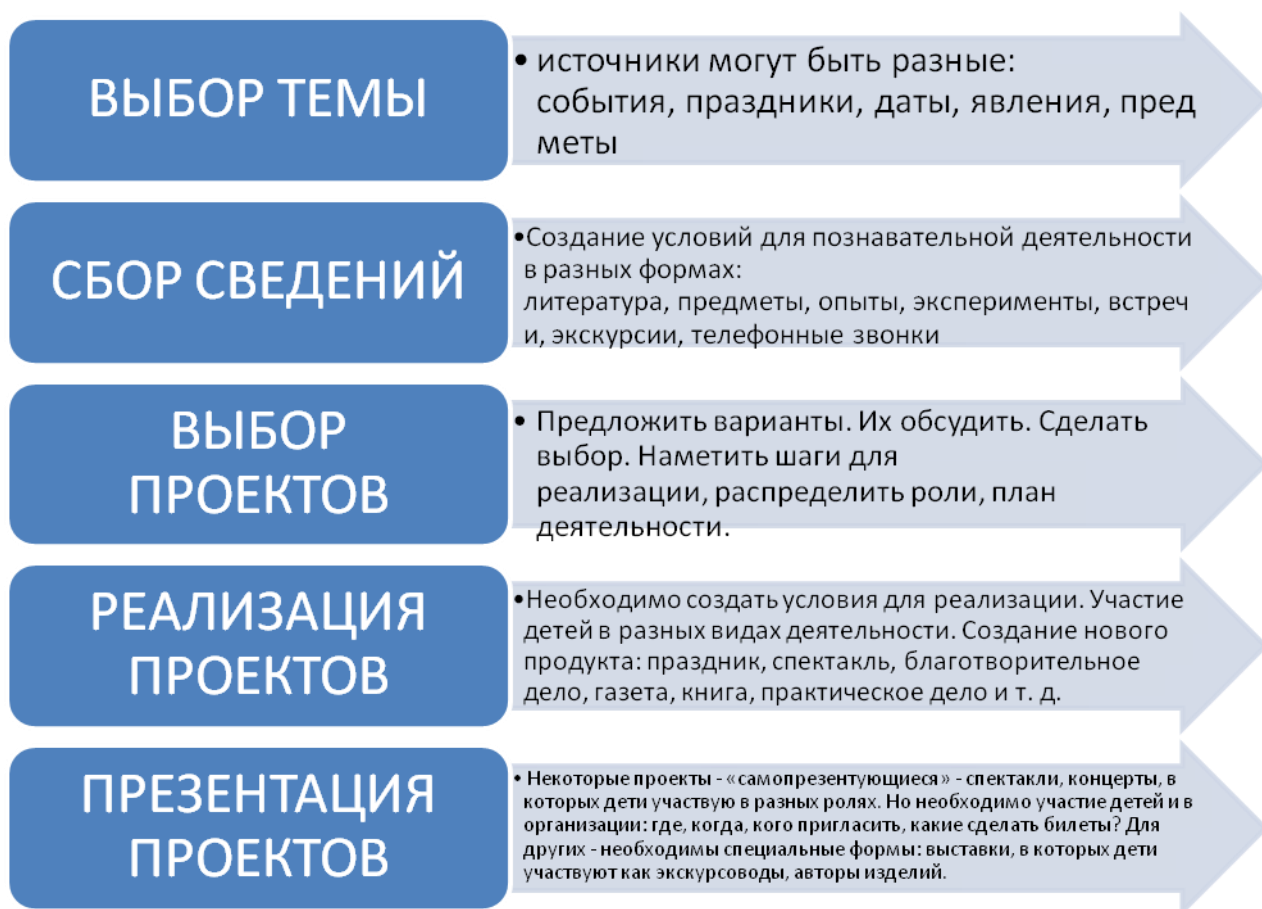


Рис. 6. Этапы реализации проектной деятельности в ДООУ [23]

Таким образом, занятия по математике необходимо проектировать с учетом созданных педагогических условий в ДООУ: поэтапное формирование счетной деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды, личностно-ориентированный подход в математическом развитии дошкольников, организация проектной деятельности через взаимодействие воспитателя, детей и родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ СЧЕТУ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение начального уровня сформированности счетной деятельности у старших дошкольников

На основании проведенного теоретического анализа по проблеме исследования обучения детей счёту и счетной деятельности была проведена опытно-поисковая работа по развитию приемов счета и счётной деятельности у старших дошкольников.

База исследования: Муниципальное Казённое Дошкольное Образовательное Учреждение Шалинского Городского Округа «Детский сад №3 – р.п. Шаля» Филиал №1 – Детский сад – р.п. Шаля.

В опытно-поисковой работе приняло участие 20 воспитанников подготовительной к школе группы с согласия родителей.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы задачи исследования:

1. Провести диагностику по выявлению сформированности приемов счета и счётной деятельности у старших дошкольников (начальный этап);
2. На основе формирующего эксперимента провести исследование сформированности приемов счета у старших дошкольников и оценить эффективность проделанной работы.

В данной опытно-поисковой работе под счетной деятельностью понимается логическая взаимосвязь между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие [3].

На основании теоретического анализа проблемы исследования были определены критерии и показатели сформированности счетной деятельности в соответствии с содержанием и структурой этой деятельности.

В своей работе мы использовали диагностику уровней освоения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой) в образовательной области «Познание. Формирование элементарных математических представлений» раздела «Количество и счёт» для подготовительной к школе группы и диагностические задания по методике А. Белошистовой [33].

Критериями уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста может служить сама Программа, реализуемая в детском саду.

Показатели уровня сформированности количественных представлений, согласно данной программы, являются следующие:

1. Понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1). Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20. Умение называть числа в прямом и обратном порядке.
3. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Выполнение заданий оценивалось по 3 уровневой шкале:

- высокий – ребёнок осознанно выполнил задание, полностью в короткий срок, допустив, не более одной ошибки с помощью взрослого исправил её, дал развернутый ответ на вопросы;
- средний - ребёнок выполнил задание, полностью, допустив не более двух ошибок (с помощью взрослого исправил их), дал ответы на все вопросы;
- низкий - ребёнок с помощью взрослого справился с заданием, допуская большое количество ошибок, отвечал неуверенно.

В таблице 1 представлено соотношение уровня сформированности навыков счёта у детей старшего дошкольного возраста и количества баллов полученных в результате выполнения заданий.

Таблица 1

Соотношение уровня сформированности навыков счёта у детей старшего дошкольного возраста и количества баллов полученных в результате выполнения заданий

№ задания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Задание №1	3	2	1
Задание №2	3	2	1
Задание №3	3	2	1
Общее количество баллов	8-9	5-7	3-4

Для выявления уровня сформированности количественных представлений на начальном этапе детям были предложены задания. Представим совместно с результатами диагностики этого этапа опытно-поисковой работы.

Диагностическое задание №1: «Что будет если...» [28]

Цель: выявить знания ребёнка о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц).

Материал: цифры от 0 до 9.

Задание: подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 добавили 1? (Получится число 8).
- К числу 9 добавили 1? (Число 10).
- Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу).
- Какое число получится, если сложить 3 единицы? (Число 3).
- А если сложить 5 единиц? (Получится число 5).

Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – ребёнок самостоятельно справился с заданием: знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), как получить каждое число первого десятка, добавляя единицу к предыдущему и убавляя единицу из следующего за ним в ряду;

2 балла – ребёнок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), но при выполнении задания, касающегося знаний о получении числа путём убавления единицы из следующего за ним в ряду, затрудняется;

1 балл – даже при активной помощи педагога, ребёнок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.

Результаты выполнения диагностического задания №1 на выявления знания ребёнка о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц) представлены на рис. 7.

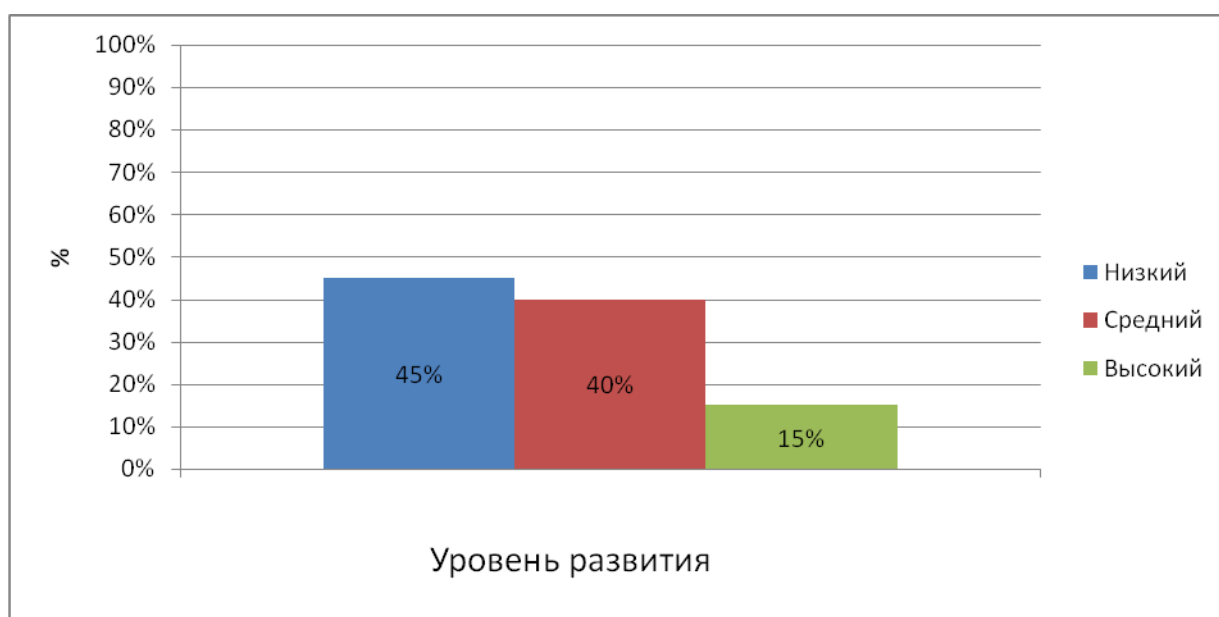


Рис. 7. Результаты исследования на выявления знания ребёнка знания ребёнка о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц) на начальном этапе опытно-поисковой работы, %

По результатам выполнения задания №1 видно, что преобладает низкий уровень – 9 детей (45%). Эти дети знают цифры от 0 до 9, но допускают большое количество ошибок при выполнении заданий на получение последующего (предыдущего) числа с помощью добавления (убавления) единицы.

Средний уровень составил – 8 детей (40%). Дети знают числа от 0 до 9, состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), но затрудняются в выполнении задания, касающегося получения числа путём убавления единицы из следующего за ним в ряду.

Высокий уровень – 3 ребёнка (15%). Дети знают числа от 0 до 9, состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), а так же как получить каждое число первого десятка, добавляя единицу к предыдущему и убавляя единицу из следующего за ним в ряду.

Диагностическое задание №2: «Вкусные конфеты» [14]

Цель: выявить умение ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.

Материал: лист бумаги с нарисованными на нём цифрами 0, 3, 5, 8, 10.

Задание №1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Задание №2: Ребёнку предлагают посмотреть на цифры. Написанные на листе бумаги и нарисовать рядом с каждой цифрой соответствующее количество мячей.

Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – ребёнок правильно считает в прямом и обратном порядке до 10, умеет соотносить цифру и количество предметов;

2 балла – ребёнок правильно считает в прямом порядке до 10, но допускает ошибки при счёте в обратном порядке. При выполнении второго задания допускает небольшие ошибки, но с помощью взрослого исправляет их;

1 балл – ребёнок ошибается во время счёта в прямом и обратном порядке до 10, допускает ошибки при выполнении второго задания. Ответ неуверенный, неполный.

По диагностическому заданию №2 на выявления умения ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов результаты представлены на рис. 8.

Из результатов исследования видно, что на начальном этапе опытно-поисковой работы преобладает средний уровень 11 детей (55%). Дети правильно считают в прямом и обратном счёте до 10, но допускают ошибку при соотношении числа и количества предметов.

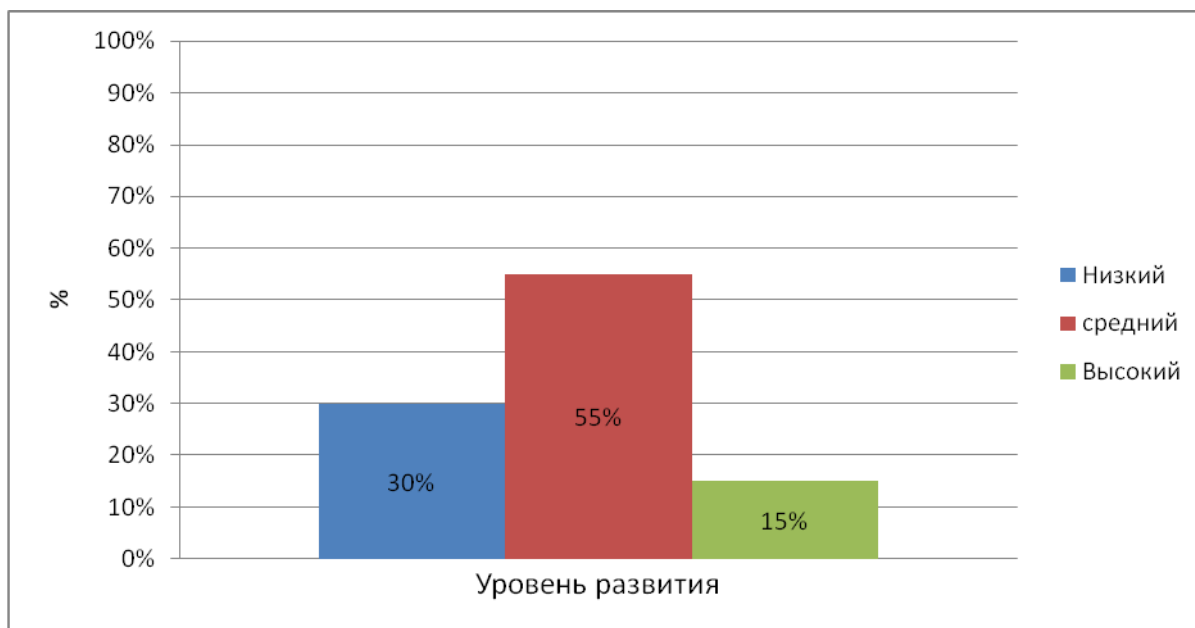


Рис. 8. Результаты исследования сформированности умения ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов на начальном этапе опытно-поисковой работы, %

Так же в достаточной степени представлен низкий уровень 6 детей (30%). Эти дети самостоятельно не справились с заданием. У них возникли трудности даже после помощи педагога. Особую сложность для таких детей составил обратный порядковый счёт. При соотношении цифры и предметов так же допускались ошибки.

В наименьшей степени представлен высокий уровень – 3 ребёнка (15%). Эти дети легко и безошибочно считают в прямом и обратном порядке до 10, знают цифры и правильно соотносят количество предметов с цифрой.

Диагностическое задание №3: «Весёлые игрушки» [26]

Цель: выявить умение ребёнка считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек.

Задание: Поставь (разложи) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Посчитай все игрушки. Сколько всего игрушек?
- Который по счёту мячик? А собачка? И т.п.

Критерии оценивания выполнения задания:

3 балла – ребёнок быстро и правильно выполнил задание, не допустив ни одной ошибки;

2 балла – ребёнок правильно пользуется количественными числительными, знает правила счёта, но допускает ошибки при порядковом счёте;

1 балл – ребёнок допускает большое количество ошибок.

Результаты диагностического задания №3 на выявления умения ребёнка считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на рис. 9.

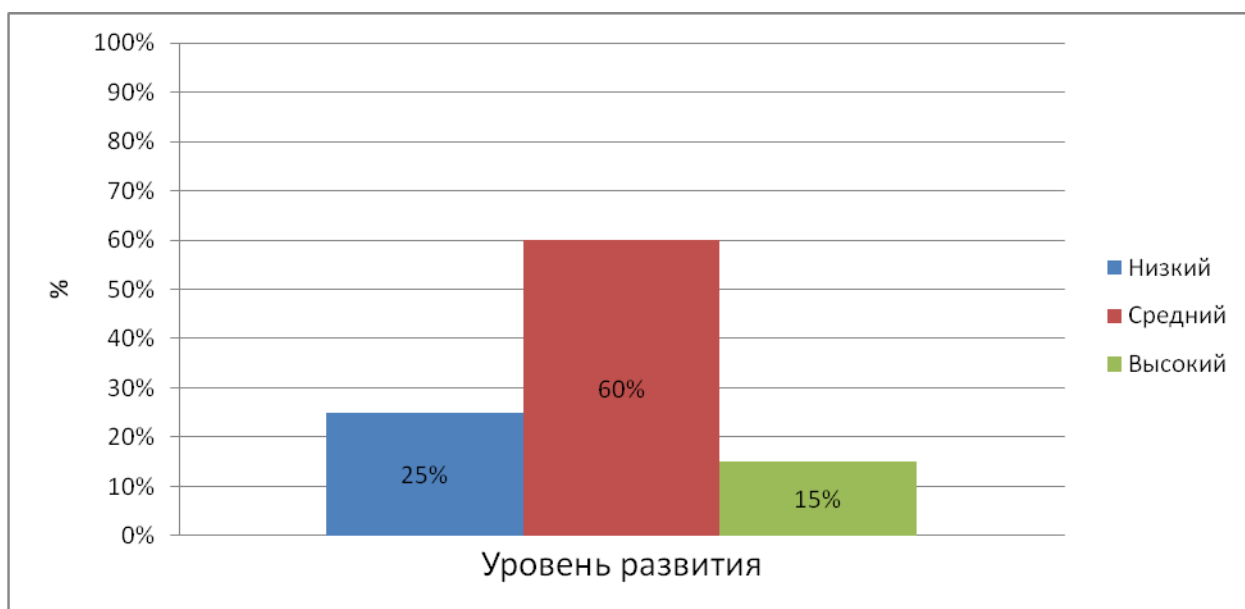


Рис. 9. Результаты исследования сформированности навыка счёта (отсчитывания) предметов в пределах 10-20. Пользование порядковыми и количественными числительными на начальном этапе опытно-поисковой работы, %

При выполнении задания №3 преобладает средний уровень – 12 детей (60%). Эти дети, знают правила счёта, правильно пользуются количественными числительными, но допускают ошибку при использовании порядковых числительных.

Необходимо отметить, что достаточно выражен и низкий уровень – 5 детей (25%). Эти дети допускают большое количество ошибок как при порядковом, так и количественном счёте.

Высокий уровень показали 3 ребёнка (15%). Дети умеют считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Свободно пользуются как количественными, так и порядковыми числительными. Выполнение предложенного задания детям, не составило ни какого труда.

Система показателей для удобства фиксации диагностики на начальном этапе оформлена в таблицу, где произведена количественная характеристика – Приложение 1.

По результатам проведённого исследования были определены уровни сформированности навыков счёта и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по выделенным критериям и показателям (рис. 10).

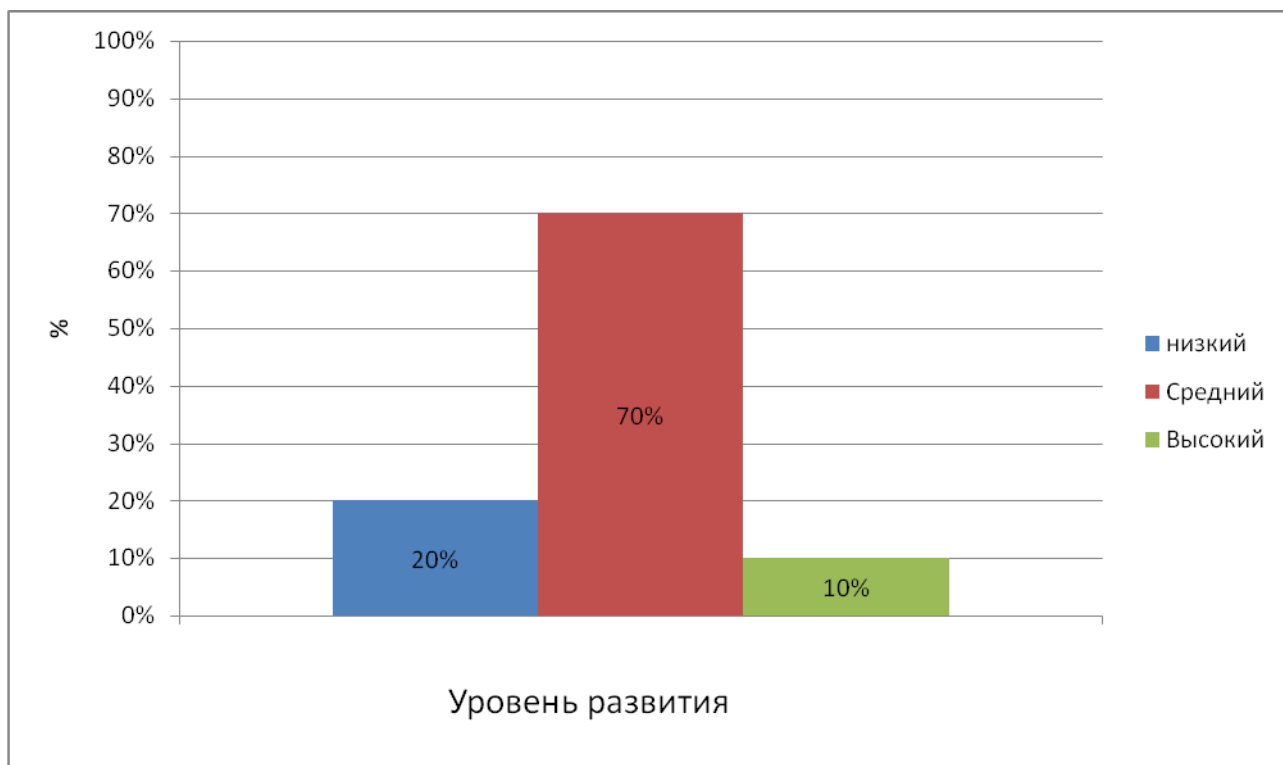


Рис. 10. Диаграмма уровня сформированности счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы, %

Итак, высокий уровень (8-9 баллов) показали 2 детей (10%) – это дети самые активные при выполнении заданий. Они свободно пользуются

порядковым и количественным счётом, безошибочно считают в прямом и обратном порядке до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой, знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), а так же умеют получать последующее и предыдущее число с помощью убавления и прибавления единицы к заданному числу.

Средний уровень (5-7 баллов) имеют 14 детей (70%), которые справились с предложенными заданиями с небольшой помощью педагога. Они знакомы с числами натурального ряда в пределах первого десятка, периодически прибегают при счёте к помощи пальцев рук и счётных палочек и при их использовании не совершают ошибок в вычислениях. Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), но в получении предыдущего числа путём убавления единицы затрудняются.

Низкий уровень (3-4 балла) – 4 ребёнка (20%) допускали при выполнении заданий большое количество ошибок, даже при помощи педагога. Навыками самостоятельной работы не владеют.

Предложенные задания, дети выполняли с удовольствием, многие допущенные ошибки связаны с недостаточным уровнем сформированности произвольного внимания. Умение количественного счёта сформировано у детей в соответствии с возрастом, но есть проблемы с соотношением количества предметов с цифрой, а также с получением числа натурального ряда убавляя одну единицу (у некоторых детей).

Таким образом, проанализировав, результаты педагогической диагностики на начальном этапе опытно-поисковой работы мы убедились в необходимости разработки и апробации педагогической работы направленной на формирование умения счёта и счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Педагогическая работа по обучению детей счёту с использованием проектной деятельности

На основе анализа результатов педагогической диагностики начального этапа опытно-поисковой работы мы убедились в необходимости разработки комплекса занятий направленного на повышение уровня знаний и умений счёта и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. В первой главе нашего исследования мы выявили необходимые педагогические условия и средства для формирования счёта и счётной деятельности у старших дошкольников, а именно:

1. Научно-методическое условие - поэтапное формирование счетной деятельности;
2. Учебно-материальное условие - организация развивающей предметно-пространственной среды;
3. Морально-психологическое условие - личностно-ориентированный подход в математическом развитии дошкольников;
4. Организационно-педагогическое условие - организация проектной деятельности через взаимодействие воспитателя, детей и родителей.

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы: повысить уровень сформированности счёта и счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы: разработать и провести комплекс занятий, направленный на формирование счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При разработке комплекса занятий направленного на формирование приёмов счёта и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста учитывались компоненты, рекомендованные:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) реализуемой в детском саду;

- учебным пособием «Современные технологии математического образования дошкольников» (под редакцией Л.В. Ворониной, Е.А. Утюмовой);

- Авторской методикой А.М. Леушиной «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Далее представим общую методику работы в рамках разработанной педагогической работы по формированию приёмов счёта и счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическое условие (научно-методическое) №1. Поэтапное формирование счетной деятельности.

Педагогическая работа по обучению детей старшего дошкольного возраста счёту и счётной деятельности представляет 10 занятий (Приложение 2). В ходе педагогической работы в повседневные занятия группы дошкольников была введена специально разработанная система развивающих упражнений по изучению сложения и вычитания в пределах 10. Система упражнений была подобрана так, чтобы новые знания связывались с уже имеющимися, способствовали их расширению и углублению. Степень трудности должна определяться не только сложностью задания, но и индивидуальными возможностями старших дошкольников.

На первом занятии, в игровой форме, дети познакомились с царицей «математикой» и необходимостью владения счётом и счётной деятельностью в различных видах профессиональной деятельности. На последующих восьми занятиях продолжали формировать у детей навык порядкового и количественного счёта, пониманию количественных отношений между числами, умению получать последующее число (или предыдущее) путём увеличения (уменьшения) числа на единицу, сравнению смежных чисел, умению группировать предметы по разным признакам, соотносить количество предметов с цифрой. Десятое занятие – математическое путешествие – итоговое.

В педагогической работе широко использовались методы поэтапного формирования умственных действий, наглядно–практические и проблемно-поисковые, укрупненных дидактических единиц, представления информации в наглядно-образной форме; приемы сравнения, обобщения, индукции, аналогии. Это позволяло решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, мотивируя ребёнка на взаимодействие, обмен взглядами и впечатлениями. В педагогической работе осуществлялся укрупненный подход к построению содержания учебного материала, который раскрывается в наглядности и визуализации нового материала, также акцентирование внимания на наиболее сложных и проблемных математических операциях для дошкольников, их детальный разбор и разъяснение.

Методика формирования счетной деятельности имела поэтапное и планомерное изучение. Ознакомление с числами первого десятка происходило постепенно от 1 до 10. При ознакомлении дошкольников с каждым новым числом рассматривалось его получение из предыдущего путем прибавления единицы, а также вычитания из следующего единицы, закрепляли умение детей устанавливать отношение между единицей и числом (5 – это 1,1,1,1 и ещё 1; 6 – это 1, 1, 1, 1, 1 и ещё 1 и т.д.), использовали в работе приёмы составления групп из разных предметов и игрушек; составление групп из однородных предметов, которые отличаются качественными признаками, а так же использовали картинки, на которых изображены разные предметы, но объединенные родовым понятием (1 кружка, 1 кастрюля, 1 ложка, 1 тарелка, 1 сковорода – всего пять предметов посуды и т.д.). Детей просили объяснить, как составлено множество, по сколько взяли разных предметов, сколько их всего, назвать предметы, и их количество. Затем детям предлагалось справа от группы предметов выложить такое же количество палочек или счётную карточку и только потом карточку с цифрой, как бы подводя итог, что предметов определённое множество (5, 6, 8 и т. д.). Старались, чтобы переход от конкретного множества к числовой

фигуре, а затем к цифре был постепенный, то есть от предметной модели к графической и только потом к символической. Вместе с детьми рассматривали карточки с изображением цифры, сопоставляли с уже знакомыми детям и просили детей сделать образное сравнение (на что похожа цифра). Для закрепления записи цифр детям предлагали: обвести цифру пальцем, нарисовать в воздухе, штриховку контурных цифр, дорисовать цифру до какого-нибудь объекта, вылепить из пластилина и т.д. Обращали внимание на то, что бы дети не путали понятия «число» и «цифра», объясняли, что цифра – это знак, используемый для записи числа, а число – количество предметов, результат измерения.

Педагогическое условие (учебно-материальное) №2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с целью знакомства с миром математики.

На основе представленных диагностических заданий, требований к организации занятий и учётом компонентов и показателей уровня сформированности счёта и счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста нами подбирались дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, литературные произведения (с использованием цифр и счёта), тематика занятий, представляя разработанный комплекс занятий (Приложение 2).

В своей педагогической работе мы в большей степени уделяли внимание играм с цифрами и числами, направленными на обучение счёту. Продолжая обучение детей счёту в прямом и обратном порядке, отрабатывали у детей правильное использование как количественных, так и порядковых числительных, обращали внимание на умение детей считать слева на право, при обучении порядковому счёту, брать предметы по одному правой рукой и раскладывать их слева на право. При количественном счёте считать можно начинать с любого предмета, главное не пропустить ни один предмет и ни посчитать один предмет дважды.

Одним из эффективных средств развития интереса к образовательной области, наряду с другими методами и приемами, являлась дидактическая игра, что приобретает особое значение в условиях ДООУ, где очень трудно обучить детей оперировать имеющимися знаниями в сложившейся обстановке, где трудно длительное время активизировать внимание на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели.

При знакомстве детей с образованием чисел в пределах 10, использовали сказочный сюжет и дидактические игры: «Кто на каком месте?», «Что изменилось?», «Расскажи, что где находится» и др. Учили сравнивать равные и неравные группы предметов. Сравнивая две группы предметов, располагали их то на верхней, то на нижней полоске счётной линейки. Это делали для того, чтобы у детей не складывалось ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на нижней. При сосчитывании предметов старались чтобы дети не только проговаривали свои действия, но и работали непосредственно руками: прикасались к сосчитываемым предметам двигали их, составляя уже сосчитанную группу предметов, или показывали пальцем на каждый сосчитанный предмет. Это позволяло, на уровне кинестетики, формированию правильного понимания детьми основного принципа построения натурального ряда – каждое следующее число на единицу больше другого

По мере знакомства детей с числами первого десятка предлагались следующие игровые упражнения:

1. «Какое число пропущено?»

На доске педагог выставляет карточки с числами, но не все:

1 2 4 5 6 8

- Какие числа пропущены?

- Сколько всего на доске выставлено чисел?

- Назови число, которое стоит третьим (пятым, седьмыми т.д.) в ряду.

2. «Что изменилось?»

На доске выставлены предметные картинки (матрешка, кукла, мяч и т.д до 10). Педагог предлагал детям внимательно посмотреть и запомнить. Ребёнок закрывал глаза, в это время педагог менял предметные картинки местами. Открыв глаза, ребёнок должен рассказать что изменилось. Впоследствии игру усложняли: меняли местами не 1, а 2 или 4 картинки, меняли местами все предметные картинки.

3. «Покажи такое число, сколько звуков ты услышишь».

Детям раздаются карточки с числами от 1 до 10. Педагог за ширмой ударяет молоточком по барабану.

Задание №1: Покажи такое число, которое совпадает с тем, сколько звуков услышишь (3-4 задания).

Задание №2: Покажи число на один больше (меньше), чем услышал звуков (2-3 задания).

Для закрепления порядкового и количественного счёта детям предлагались несложные математические задачи:

Задача 1.

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

Нет, я самый главный, - возразил красный карандаш. Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

Ну, нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

«Спорьте, спорьте, - думал про себя желтый карандаш. Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце».

Вопросы:

Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Какой карандаш вступил в спор первым (третьим, вторым, четвёртым)?

Задача 2.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы:

- Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)
- У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)
- У кого была самая большая посуда? (У медведя.)
- Сколько всего зверей примчалось к улью за мёдом? (Пять).

Задача 3.

Пришли к Наташе на день рождения гости.

Анюта подарила ей живого попугайчика, Степан большой мяч, Лиза подарила деревянный конструктор, Валя переводные картинки, Алёша подарил куклу, а Алёна интересную книгу.

Вопросы.

- Сколько подарков получила Наташа? (6)
- Сколько детей было на дне рождения? (7).

Пример игрового упражнения на умение ребёнка соотносить количество предметов с цифрой:

Материал: дидактический набор пластиковых фигур: цветные квадраты, круги, овалы, треугольники; набор карточек с цифрами от 1 до 9, рабочие тетради.

Задание: «Отложи направо все красные фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 4? (Четыре фигуры.) Какую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольники синий, красный, жёлтый, зелёный – их 4; Четыре квадрата (овала, круга) синий, красный, жёлтый, зелёный; 1 квадрат, 1 овал, 1 треугольник, 1 квадрат – тоже 4 фигуры разбираются все варианты)». Ребёнок составляет группы, с помощью рамки – трафарета, зарисовывает и закрашивает их, затем подписывает под каждой группой

цифру 4. Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько всего здесь цветов? (Четыре.).

В рамках реализации педагогических условий был создан математический центр «Конструкторское бюро», который включает в себя:

- 1) набор счетно-дидактических материалов и цифровой веер на каждого ребенка;
- 2) наборы объемных геометрических фигур различных по размеру (мелкий цветной деревянный конструктор, крупный деревянный конструктор «Поликарпова»);
- 3) познавательные дидактические и занимательные игры;
- 4) многофункциональные и развивающие пособия «Паровозик из Ромашково», «Часики», панно «Путешествие по времени», математический планшет «Геометрик»;
- 5) часы: песочные и с циферблатом;
- 6) различные игрушки со шнуровками и застёжками «Черепашка», «Дом», «Улитка»;
- 7) цветные скрепки.

В математическом центре дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин» с использованием монет с закреплением знаний о монетах с номиналом 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Таким образом, организованная развивающая предметно-пространственная среда способствует закреплению математических знаний дошкольников и формированию счетной деятельности в пределах 10, обогащению социального опыта и развитию творческой активности.

Педагогическое условие (морально-психологическое) №3. Личностно-ориентированный подход в математическом развитии дошкольников.

Комплекс занятий, был разработан с учётом личностно-ориентированного подхода, стимулирующего детей старшего дошкольного

возраста обучению счёту и счётной деятельности, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для детей данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- творчества (креативности) - предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности дошкольников, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Организуя занятия целенаправленной педагогической работы, мы следовали принципу единства использования словесных, наглядных и практических методов обучения, что повышало интерес детей к занятиям и способствовало более успешному проведению занятий и повышению их эффективности.

Педагогическое условие (организационно-педагогическое) №4. Организация проектной деятельности через взаимодействие воспитателя, детей и родителей.

Взаимодействие родителей, детей и педагога являлась важной составляющей содержания работы по формированию приёмов счёта и счётной деятельности. Мы провели анкетирование родителей воспитанников группы на тему: «Математическое развитие ребёнка дошкольника»; оформили информационно-развивающую среду: папки-передвижки: «Обучение счёту и основам математики дошкольников», «Запоминай, играя»; буклеты: «Готов ли ребёнок к школе?», «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша»; консультацию «Особенности формирования

количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста» и др. Родители, заинтересовавшись тематикой предстоящей педагогической работы с большим желанием нам помогали. Родители Игоря П. сделали своими руками в математический центр дидактическую игру «Сосчитай-ка» - ребенку предлагается сосчитать количество предметов, изображенных на рисунке и соотнести их с числом, если ребёнок отвечал правильно, загоралась зелёная лампочка; папа Виктории Ш. сделал дидактическую игру «Найди соседей числа» - ребенку предлагается рассмотреть карточку с заданиями, прикоснуться одним проводком к заданию, выбрать правильный ответ и прикоснуться другим проводком к ответу, при правильном ответе загорается зелёная лампочка. Мама Дианы В. выступала на занятиях в роли царицы математики, мамы Жанны Ш., Елены В., Ксении М. и Ольги М. сделали нам игры «Угадай цифру на ощупь» из пуговиц и «Чудесный мешочек» - счёт предметов на ощупь, так же родители посещали наши занятия – в рамках дня открытых дверей. Это позволило создать комфортную обстановку в группе и способствовало решению поставленных задач.

Также была организована проектная деятельность на математическую тему «Занимательная математика». Работа над проектом осуществлялась поэтапно, в течение 6 месяцев при взаимодействии с родителями.

Проектная деятельность была разделена на основные этапы: подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап (1-2 месяца) – проводились предварительные беседы, занятия, на которые привлекались родители к участию в проектной деятельности. На этом этапе дошкольники закрепляли знания о геометрических телах и фигурах, учились давать им описание, знакомились с разнообразными линиями и числами.

Исследовательский этап (3 месяца) – реализация исследовательской (проектной) темы «Занимательная математика». Совместно с педагогом родителям предлагалось заложить замысел в исследовательскую тему, обозначить проблему и социально-практическую значимость проекта.

Определить продукт проекта и реализовать проектные действия совместно с педагогами и при поддержке родителей.

Заключительный, обобщающий этап (1 месяц). В основе этого этапа лежит анализ продуктов детской деятельности: фриз, альбомы, коллажи и сказки на математическую тему.

В целом, реализация проектной деятельности позволит расширить математические представления детей о числах, геометрических телах и фигурах, сформировать определенные навыки по применению их в самостоятельной познавательной деятельности. Проектная деятельность способствует развитию воображения, логического мышления у дошкольников, повысит интерес к исследовательской деятельности. Также у родителей сформируется устойчивый интерес к творческому процессу совместно с детьми.

Дети смогут получить ответы на интересующие вопросы и сформируют выводы, что математика – это очень занимательная наука. Так математические понятия можно не только изучать, но и знакомиться с ними.

Результаты-продукты и результаты-эффекты:

1. «Геометрический фриз» - создание геометрической абстракции в виде панно по определенному классу геометрических фигур.

2. Тематический коллаж «Превращение фигур в предметы» - дети с большим интересом создают тематический коллаж, закрепляя геометрические фигуры, развивая творческое мышление.

3.«Числовой фриз» - достаточно интересен дошкольникам был – это последовательные страницы в порядке возрастания представленных на них чисел. Одна страница - это коллаж на тему. Наиболее интересные и выразительные рисунки дошкольников. Обязательно помещается соответствующая цифра, которая исполнена в разных шрифтах, разного цвета и размера.

4. «Превращение цифры в предмет», «Рисуем фигурами» - для закрепления знания цифр дети с большим желанием превращали, как

волшебники, цифры в предметы. Благодаря детской заинтересованности, был создан тематический коллаж «Рисуем фигурами» и коллективный коллаж «Превращение цифры в предмет».

5. Фриз «Волшебные линии» - интересно и увлекательно происходит знакомство детей с разнообразными линиями в жизни природы и окружающей действительности. Ребята увлеклись рисованием различных линий, рассматриванием их в разном графическом изображении.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в соответствии с поставленной задачей данного параграфа разработали и провели комплекс занятий, направленный на формирование счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

При проведении данных занятий с учетом реализации педагогических условий все дети проявляли интерес. Предложенные занятия позволяли создать у детей более полное представление о назначении и применении счёта в разных видах деятельности, разнообразить слуховые и сенсорные впечатления. А так же способствовали подготовке его руки к письму цифр, математических знаков и предполагали формирование не только знаний, умений и навыков, но и качеств, необходимых для обучения в школе:

- понимание предложенной задачи;
- умение самостоятельно решать;
- проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Включение в занятие сюрпризных, развлекательных моментов, физ. минуток, пальчиковой гимнастики, использование разнообразных методов и приёмов обучения детей счёту и счётной деятельности, разнообразный наглядный и раздаточный материал, помогал вызвать интерес детей, сконцентрировать внимание, не допустить переутомления.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Целью данного параграфа работы является: в рамках нашего исследования опытно-поисковой работы провести контрольную (итоговую) диагностику сформированности приёмов счёта и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и провести сравнительный анализ результатов исследования.

В эксперименте нами были использованы диагностические задания начального этапа опытно-поисковой работы с тем, чтобы сравнение исходных результатов, полученных, после контрольного эксперимента было наиболее показательным.

По диагностическому заданию №1 «Что будет, если...» на выявления знания ребёнка о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц) на контрольном этапе опытно-поисковой работы были получены следующие результаты (рис. 11).

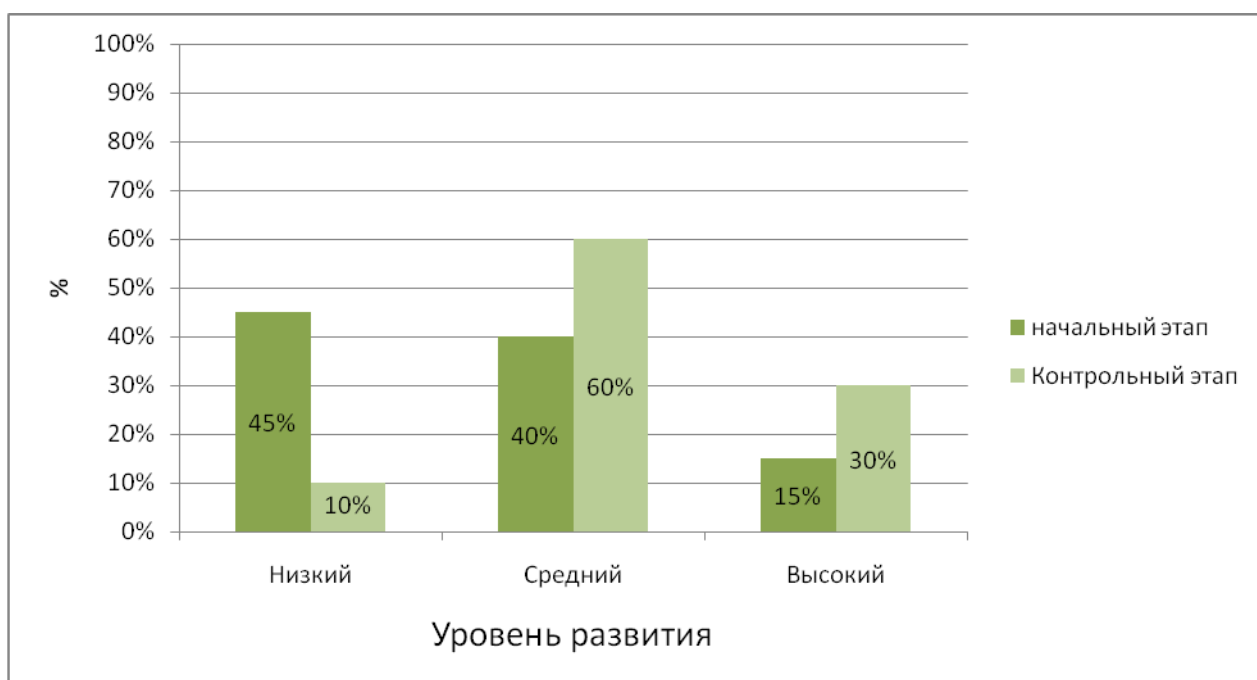


Рис.11. Результаты исследования на выявления знания ребёнка о составе чисел первого десятка (из отдельных единиц) на контрольном этапе опытно-поисковой работы, %

С первым диагностическим заданием полностью справилось 6 детей (30%) - высокий уровень знания состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

В меньшей степени представлен средний уровень - 12 детей (60%). Эти дети допускают единичные ошибки и изредка обращаются к помощи педагога.

Необходимо отметить, что произошло существенное снижение низкого уровня с 45% (9 детей) до 10% (2 ребёнка).

Таким образом, по результатам первого диагностического задания можно утверждать, что показатели в группе старших дошкольников значительно улучшились на этапе контрольного этапа опытно-поисковой работы.

Анализ результатов по диагностическому заданию №2 «Вкусные конфеты» выявление умения ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметов на контрольном этапе опытно-поисковой работы показал следующие результаты (рис. 12).

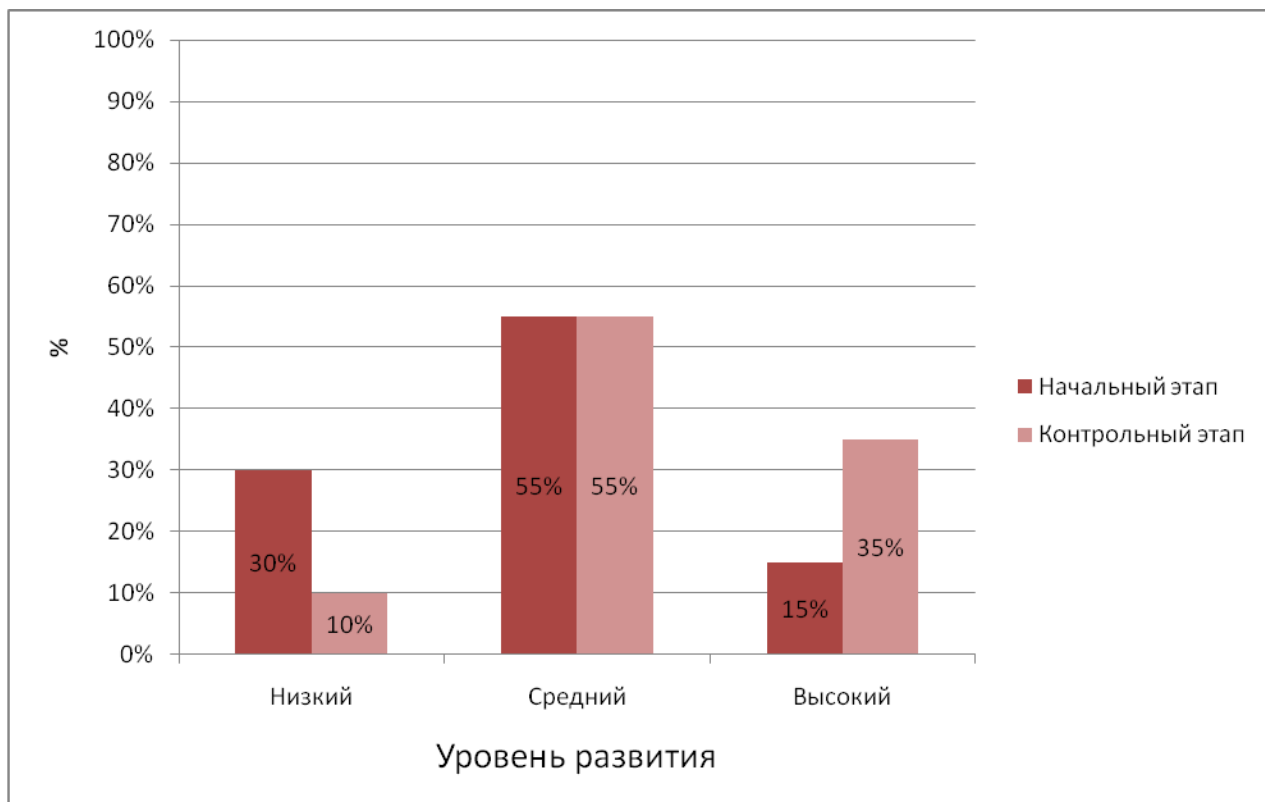


Рис. 12. Результаты исследования на выявление умения ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметов у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы, %

Исходя из полученных результатов, можно резюмировать, что на контрольном этапе опытно-поисковой работы у детей старшего дошкольного возраста выражен средний уровень сформированности навыка прямого и обратного счета - 11 детей (55%), а также в достаточной степени представлен высокий уровень - 7 детей (35%). Эти дети правильно считают в прямом и обратном порядке до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой.

Стоит акцентировать внимание, что наблюдается положительная динамика в снижении низкого уровня с 30% (6 детей) до 10% (2 детей).

Таким образом, по результатам второй серии заданий положительная динамика отмечена в группе дошкольников.

По результатам диагностического задания №3 «Весёлые игрушки» на выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20 и пользоваться порядковыми и количественными числительными на контрольном этапе опытно-поисковой работы были получены данные, представленные на рис. 13.

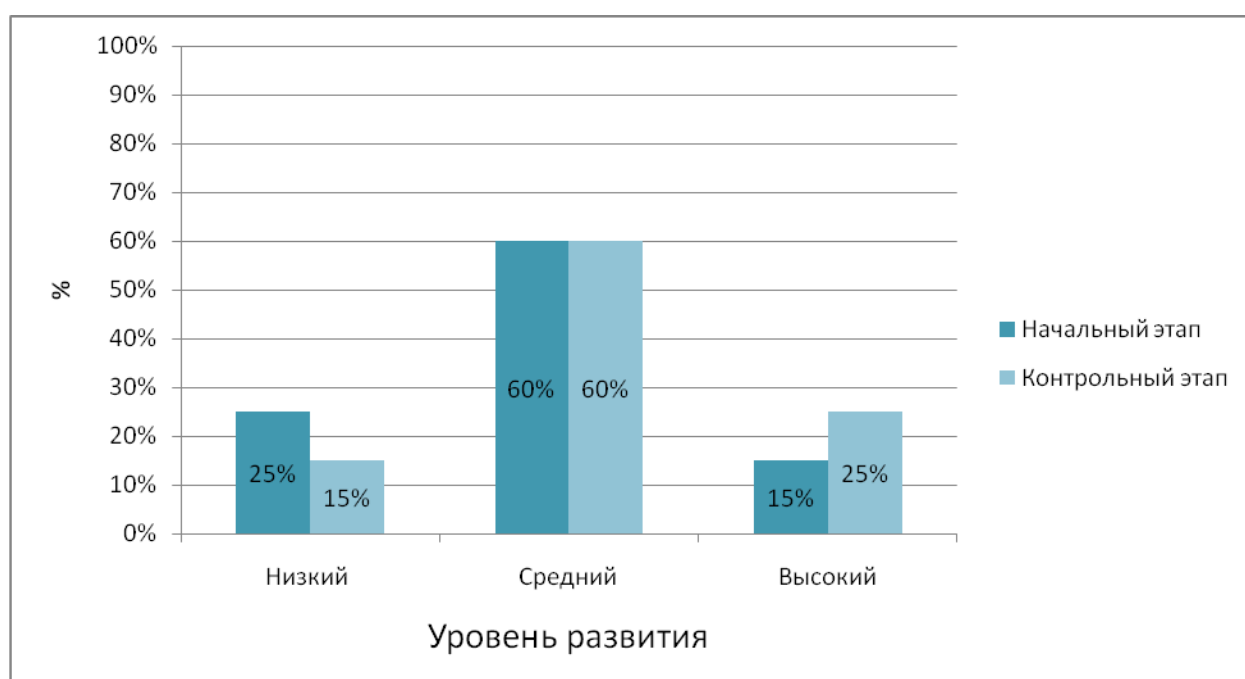


Рис. 13. Результаты исследования сформированности умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20 и пользоваться порядковыми и количественными числительными на контрольном этапе опытно-поисковой работы, %

На контрольном этапе опытно-поисковой работы с заданием №3 на выявление сформированности умения ребёнка считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20 и безошибочно пользоваться порядковыми и количественными числительными высокий уровень показали 5 детей (25%).

Средний уровень показали 12 детей (60%) – это дети допускали ошибки в порядковых числительных.

На контрольном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень снизился с 25% (5 детей) до 15% (3 ребёнка). Эти дети допускали большое количество ошибок.

Система показателей результатов выполнения диагностических заданий на контрольном этапе опытно-поисковой работы оформлена в таблицу, представленную в Приложении 3.

По результатам проведенного исследования были определены уровни сформированности навыков счета и счётной деятельности (рис. 14) в группе старших дошкольников на двух этапах опытно-поисковой работы.

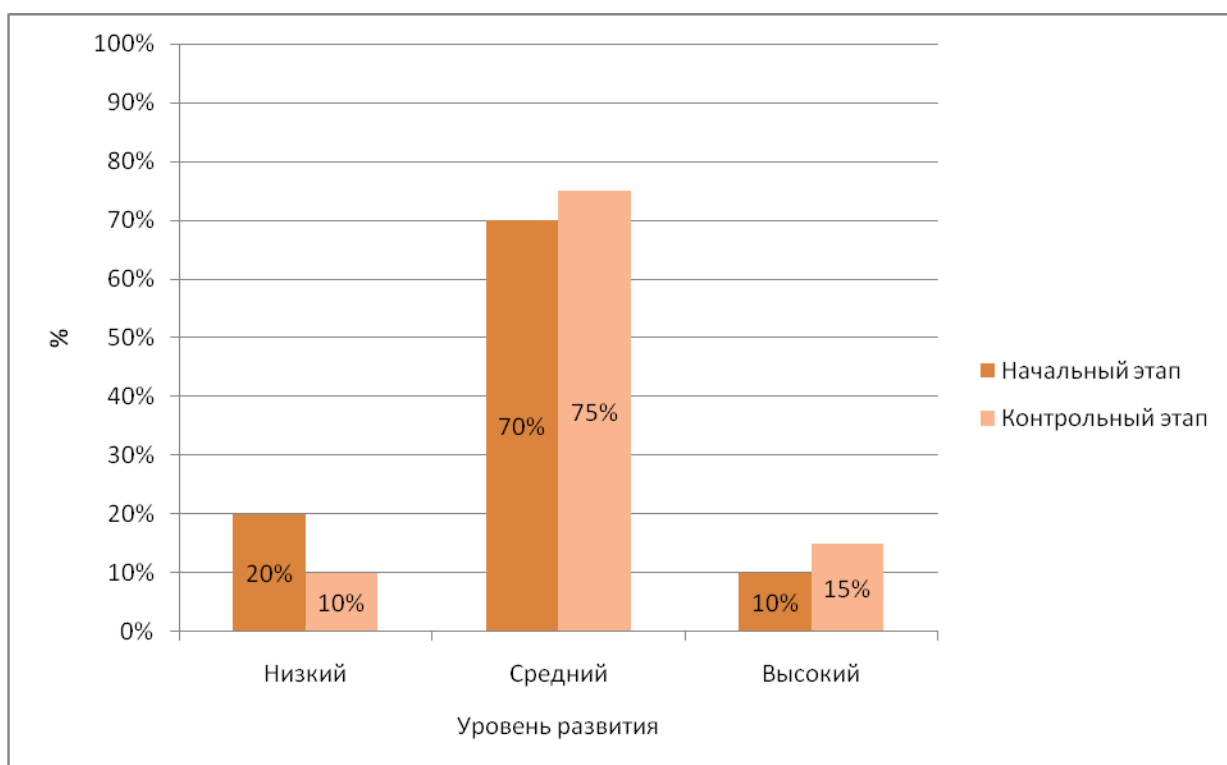


Рис. 14. Сравнительные данные сформированности приемов счета и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы, %

По результатам контрольного этапа опытно-поисковой работы были определены уровни сформированности навыков счета и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень (8-9 баллов) показали 5 детей (15%). Они свободно пользуются порядковым и количественным счётом, безошибочно считают в прямом и обратном порядке до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой, знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), а так же умеют получать последующее и предыдущее число с помощью убавления и прибавления единицы к заданному числу.

Средний уровень (5-7 баллов) имеют 15 детей (75%), которые справились с предложенными заданиями с небольшой помощью педагога. Они знакомы с числами натурального ряда в пределах первого десятка, периодически прибегают при счёте к помощи пальцев рук и счётных палочек и при их использовании не совершают ошибок в вычислениях. Знают состав

чисел первого десятка (из отдельных единиц), но в получении предыдущего числа путём убавления единицы затрудняются.

Низкий уровень (3-4 балла) – 2 ребёнка (10%) показали дети, допускавшие при выполнении заданий большое количество ошибок, даже при помощи педагога. Навыками самостоятельной работы не владеют.

По результатам контрольной диагностики и сравнительного анализа полученных данных, наглядно видна положительная динамика, что свидетельствует о том, что целенаправленная педагогическая работа на формирующем этапе опытно-поисковой работы позитивно повлияла на изменения уровня сформированности приёмов счёта и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с учетом реализации педагогических условий: поэтапное формирование счетной деятельности; организация развивающей предметно-пространственной среды; личностно-ориентированный подход; организация проектной деятельности через взаимодействие воспитателя, детей и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной выпускной квалификационной работы был произведён анализ научно-исследовательской и научно-методической литературы, что позволило сделать вывод о том, что:

1. Единого мнения по обучению детей счёту не существует. А.М. Леушина считала: надо начинать учить считать после обучения операциям над множествами.

Счет - это деятельность с присущими всякой деятельности признаками, т. е. наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа как показателя мощности множества. Сущность деятельности счета состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие.

Многочисленные исследования педагогов и психологов (В.В. Данилова, А.В. Белошистая, Г.С. Костюк, и др.) показали, что овладение детьми счетом осуществляется постепенно и проходит ряд этапов.

2. Было выявлено, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития всех познавательных процессов, в том числе и овладения детьми приёмов счёта и счётной деятельностью.

Тесное взаимодействие складывающихся сложных новообразований, таких как личностные характеристики и свойства субъекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации индивида и, прежде всего, его психофизиологического уровня, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни.

3. Рассмотренные примерные образовательные программы содержат в разделе «Познавательное развитие» направление по формированию элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте. Занятия строятся в игровой и занимательной форме, а также

математическое усвоение и закрепление происходит в междисциплинарной деятельности (например, при проведении праздников, подвижных игр). Общими моментами всех рассмотренных программ является важность расширения математического кругозора и закрепление счета у дошкольников по средствам разнообразных приемов и средств с учетом возрастных особенностей. Наиболее разработанной и педагогически удобной для реализации педагогом является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» (под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько). Именно в ней прописаны цели и задачи математического развития на каждом возрастном этапе дошкольного учреждения, определены обязательные мероприятия (в том числе и проектная деятельность), а также сформулированы ожидаемые результаты проведенных мероприятий. Все это является неоспоримым преимуществом данной программы.

4. На основании проведенного теоретического анализа по проблеме исследования была проведена опытно-поисковая работа по выявлению сформированности приемов счета и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения ШГО «Детский сад - №3 – р.п. Шаля». В опытно-поисковой работе приняло участие 20 воспитанников подготовительной группы.

Изучение сформированности приемов счетов и счётной деятельности у старших дошкольников включало в себя задания, как традиционного, так и занимательного характера. Такой подбор заданий был определен возрастными особенностями групп испытуемых. Кроме того наличие игровых заданий и заданий занимательного характера способствовало поддержанию интереса и работоспособности детей.

На начальном этапе опытно-поисковой работы по результатам исследования старшие дошкольники были распределены по уровням сформированности приемов счета и вычисления. Высокий уровень получило 2 детей (10%). Средний уровень представлен у 14 детей (70%). Низкий

уровень зафиксирован у 4 детей (20%). Предложенные задания, дети выполняли с удовольствием, многие допущенные ошибки связаны с недостаточным уровнем сформированности произвольного внимания. Умение количественного счёта сформировано у детей в соответствии с возрастом, но есть проблемы с соотношением количества предметов с цифрой, а также с получением числа натурального ряда убавляя одну единицу (у некоторых детей).

Таким образом, проанализировав, результаты педагогической диагностики на начальном этапе опытно-поисковой работы мы убедились в необходимости разработки и апробации педагогической работы направленной на формирование умения счёта и счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарно тематическое планирование работы по обучению дошкольников счету разработана с учётом педагогических условий, стимулирующих детей старшего дошкольного возраста обучению счёту и счётной деятельности: поэтапное формирование счетной деятельности; организация развивающей предметно-пространственной среды; личностно-ориентированный подход; организация проектной деятельности через взаимодействие воспитателя, детей и родителей.

6. По результатам контрольного этапа опытно-поисковой работы были определены уровни сформированности навыков счета и счётной деятельности у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень показали 5 детей (15%); средний уровень имеют 15 детей (75%) и низкий уровень – 2 ребёнка (10%)

По результатам контрольной диагностики и сравнительного анализа полученных данных, наглядно зафиксирована положительная динамика, которая свидетельствует о том, что целенаправленная педагогическая работа на формирующем этапе опытно-поисковой работы с учетом педагогических условий позитивно повлияла на изменения уровня сформированности приёмов счёта и счётной деятельности у старших дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пушкарёва, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н. А. Арапова-Пушкарёва. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 98 с.
2. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений. [Текст] / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
3. Березина, Р. Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов [Текст] / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая; под ред. А. А. Столяра. – М: Просвещение, 2015. – 303 с.
4. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / А. А. Бодалёв. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 168 с.
5. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 109 с.
6. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] / Б. С. Волков. - М.: Академический проект, 2014. – 224 с.
7. Воронина, Л. В. Математическое образование в период дошкольного детства: методология проектирования [Текст]: автореф. дис...д-ра пед. наук / Л. В. Воронина. – Екатеринбург, 2011. – 47 с.
8. Воронина, Л. В. Особенности формирования у дошкольников логических приёмов мышления [Электронный ресурс] // Портал для руководителей школ и детских садов. - URL: (дата обращения: 05.12.2018).
9. Воронина, Л. В. Современные технологии математического образования дошкольников: учебное пособие [Текст] / под ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 282 с.

10. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2005. – 45 с.
11. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М. В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2013. – 219 с.
12. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Центр пед. образования, 2016. - 205 с.
13. Детский сад - Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности [Текст] / Н. М. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 264 с.
14. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
15. Дьяченко, О. М. Психологическое развитие старших дошкольников. [Текст] / О. В. Дьяченко. - М., 2012. - 225 с.
16. Жукова, О. С. Большой подарок будущему отличнику: учимся читать, считать, думать [Текст] : [обучающая энциклопедия дошкольника: чтение, счет, логика, внимание, память : для дошкольного возраста (взрослые читают детям)] / О.С. Жукова. - Москва : Астрель ; Санкт-Петербург : Астрель-СПб, 2017. - 159 с.
17. Зильберберг, Н. И. Приобщение к математическому творчеству [Текст] / Н. И. Зильберберг. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 2013. - 205 с.
18. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.

19. Казинцева, Е. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2018. – 223 с.
20. Кармалит, Ю. П. Методика диагностирования математического развития дошкольников [Электронный ресурс].-
URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/17/iz-opyta-raboty-statya-na-temu-metodika-diagnostirovaniya> (дата обращения: 10.12.2018).
21. Козлова, В. А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: метод, пособие для родителей и воспитателей [Текст] / А. В. Козлова. – М.: Школ. Пресса, 2012. – 110 с.
22. Коротковских, Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Н. Коротковских. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 224 с.
23. Костикова, Д. А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности : учебно-методическое пособие [Текст] / Д. А. Костикова ; Муниципальное образовательное учреждение доп. проф. образования "Ин-т повышения квалификации" (МОУ ДПО ИПК). - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2018 (Новокузнецк : Множ. центр ИПК). - 67 с.
24. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста [Текст] / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2016. – 144 с.
25. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина. - М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
26. Михайлова, З. А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб: Детство-пресс, 2018. – 80 с.

27. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, Е. А. Столяр. - СПб: «Детство-пресс», 2016. – 384 с.
28. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике [Текст] / М. Н. Перова. - М.: Просвещение, 2016. – 142 с.
29. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Березка» [Текст] / Под редакцией В. К. Загводкина, С. А. Трубицыной. - М., 2015. - 150 с.
30. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [Текст] / Под редакцией И. Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 368 с. - (Серия «Вдохновение»).
31. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» [Текст] / под редакцией О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько. - М., 2015. - 480 с.
32. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозика-Синтез, 2018. – 368 с.
33. Программа «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: ИОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 304 с.
34. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] : [0+] / сост. В. Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2016. - 214 с.
35. Пушкарёва, А. Л. Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами игры / Педагогическое мастерство / Все российский электронный журнал [Электронный ресурс]. - URL: (дата обращения 08.12.2018).

36. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Под науч. ред. Л. М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2014. – 48 с.
37. Родина, Н. М. Проектная деятельность и решение задач ребенка-дошкольника [Текст] / Н. М. Родина // Педагогический транссиб: от Москвы до берегов Амура: мобильные академии для учителя и библиотекаря: методические материалы Всероссийского проекта "В помощь учителям". - Москва : Этносфера, 2017. - С. 79-84.
38. Соболева, О. Л. Буквальные задачки, или Счёт идет на сказки! [Текст] : нескучные задания для дошкольников и младших школьников: Чтение. Счет. Развитие речи : [для дошкольного возраста : 0+] / О. Л. Соболева. - Москва : Дрофа-Плюс, 2013. - 63 с.
39. Столяр, А. А. Формирование элементарных представлений у дошкольников [Текст] / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая и др; под. ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
40. Тихомиров, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомиров. - М.: Фактория, 2014. - 282 с.
41. Тихомирова, О. В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников [Текст] : учебное пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев ; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования". - Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. - 221 с.
42. Трофименко, Ю. В. Организация дидактической игровой деятельности дошкольников при формировании навыков счетной деятельности [Текст] / Ю. В. Трофименко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 98-103.

43. Узорова, О. В. Математика [Текст] : тесты для дошкольников : уровень 2 : счет до 10, меры веса, сложение и вычитание : 5-6 лет / О. В. Узорова. - Москва : АСТ : Астрель, 2018. - 16 с.
44. Фалькович, Т. А. Формирование математических представлений [Текст] / Т. А. Фалькович, Л. П. Барыкина. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Текст]. – М.: Просвещение, 2015. – 34 с.
46. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (14.08.2018) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.12.2018).
47. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения [Текст] / Л. М. Фридман. - М.: Либроком, 2011. – 248 с.
48. Шадриков, В. Д. Способности и интеллект человека [Текст] / В. Д. Шадриков. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - 328 с.
49. Шепилова, Н. А. Практикум по образовательной области "Познавательное развитие" [Текст] : учебное пособие / Н. А. Шепилова. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та им. Г. И. Носова, 2018. - 304 с.
50. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие [Текст] / Е. И. Щербакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 392 с.52

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Результаты уровня сформированности показателей счётной деятельности детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы.

№ п/п	Имя ребёнка	Знания ребёнка цифр от 0 до 9. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)	Умение ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.	Умение ребёнка считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Всего баллов. Уровень
1	Алина Е.	2	3	3	8-В
2	Борис Т.	2	2	1	5-С
3	Валентина О.	1	2	2	5-С
4	Валерий К.	3	2	1	6-С
5	Виктория Ш.	1	3	3	7-С
6	Данил У.	1	1	1	3-Н
7	Денис А.	2	2	2	6-С
8	Диана К.	1	1	1	3-Н
9	Ева В.	3	2	2	7-С
10	Егор С.	1	2	2	5-С
11	Елена В.	1	2	2	5-С
12	Жанна Ш.	2	1	2	5-С
13	Игорь П.	2	2	2	6-С
14	Ксения М.	1	1	1	3-Н
15	Кирилл К.	3	2	2	7-С
16	Мария С.	2	3	3	8-В
17	Никита Б.	2	2	2	6-С
18	Ольга М.	1	2	2	5-С
19	Павел Н.	1	1	1	3-Н
20	Татьяна Ю.	2	2	2	6-С

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование педагогической работы по обучению детей старшего дошкольного возраста счёту и счётной деятельности

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержательное наполнение занятия
1.	«Путешествие в страну математику»	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить математические умения и навыки дошкольников, умение вести счёт количественный и порядковый счет предметов. - Развивать познавательные и творческие способности, внимание, память, интерес к новому. Способствовать развитию творческой активности. - Воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент – появление царицы математики 2. Путешествие по профессиям или для чего нам нужен счёт 3. Физ. минутка 4. Работа с предметными картинками.
2.	«Счёт»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счёте предметов в пределах 10; - в порядковом счёте; учить обратному счёту; - правильно согласовывать существительные с прилагательными; - развивать внимание, глазомер, умение выслушивать друг друга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт до 10 Упражнение «Что выросло» Игра «На каком месте огурец (перец и др.)». 2. Состав чисел 4 5. 3. Игра «Кто знает, пусть обратно считает»
3.	Знаки сравнения: «=», «<», «>».	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; - тренировать в согласовании числительных с существительным; - воспитывать произвольное внимание, усидчивость и желание работать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с предметными картинками. 2. Работа с карточками. Физ. минутка. 3. Игра «Кто за кем стоит?». 4. Игра «Наоборот».

Продолжение таблицы 3

4.	Состав числа 4 и 5 (Увеличение числа на единицу).	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить состав чисел 4 и 5; - продолжать учить увеличивать число на единицу; - упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством предметов; - продолжать называть «соседей» отдельных чисел; - развивать наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев рук 	1. Игра «Состав числа 5»; 2. Работа с предметными картинками; 3. Упражнение для глаз 4. Игра «Назови соседей» Физ. Минутка 5. Игра «Назови скорей» 6. Игра с пальчиками «Собери листочки».
5.	Состав числа 5 (Уменьшение числа на единицу).	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить состав чисел 4 и 5; - Продолжать учить увеличивать и уменьшать число на единицу; - Упражнять в счёте предметов на ощупь; - тренировать умение детей согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе, в умении определять месторасположение предметов по отношению к плоскости листа. 	1. Игра «Состав числа 5». Использование палочек Х. Кюизенера. Физ. минутка 2. Игра «Чудесный мешочек» (счёт предметов на ощупь); 3. Игра «Обратный счёт»; 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра с пальчиками 6. Работа в тетрадях
6.	Порядковый счёт	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счёта в пределах 10; - продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости; - продолжать тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; - развивать наблюдательность и память; мелкую моторику. 	1. Порядковый счёт 2. Игра «Кто на каком месте». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Посчитаем». Физ. минутка 5. Игра «Расскажи, что где находится» 6. Игра с пальчиками «Ботинки». 7. Работа с карточками.

Продолжение таблицы 3

7.	Состав чисел 6 и 7	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составе чисел 6 и 7; - упражнять в составлении фигур из счётных палочек, прямом и обратном счёте; - развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику; - тренировать в умении согласовывать числительные с существительными в роде, падеже, употреблять названия домашних птиц и их детёнышей. 	1. Работа со счётными палочками. 2. Упражнение для глаз. Физ. минутка. 3. Игра с мячом «Посчитай». 4. Игра «Обратный счёт». 5. Игра с пальчиками. 6. Работа с карточками.
8.	Сравнение смежных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей сравнивать смежные числа; - Упражнять в счёте звуков; - развивать умение группировать предметы по разным признакам; - тренировать в умении согласовывать числительное с существительным и прилагательным; в умении называть домашних и диких животных; - развивать слуховое внимание, память. 	1. Сравнение смежных чисел 2. Упражнение для глаз. 3. Игра на слуховое внимание «Покажи цифру...». Физ. минутка 4. У детей наборы с дикими и домашними животными (группирование предметов по разным признакам).
9.	Количественный счёт.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр; - развивать произвольное внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук, усидчивость; - продолжать тренировать в умении согласовывать числительные (один, три, шесть) с существительными. 	1. Игровое упражнение «Покажи карточку с той цифрой, сколько звуков ты услышишь». 2. Дидактическая игра «Найди пару». 3. Упражнение для глаз. 4. Игра «На каком месте мячик (солнышко)?». Физ. минутка 5. Игра с мячом «Назови следующее число за числом 2 (и др.)». 6. Игра с пальчиками. 7. Работа с карточками (Больше, меньше, равно)

Продолжение таблицы 3

10.	Итоговое занятие: «Выдающиеся математики»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о составе числа в пределах 10; - закрепить умение пользоваться количественным и порядковым счётом; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (Появление королевы Математики). 2. Математическая разминка. 3. Остановка «Посчитайка». 4. Остановка «Минутка для шутки». 5. Остановка «Минутка для отдыха» (пальчиковая гимнастика). 6. Остановка «Игровая» (со счётными палочками). 7. Остановка «Конечная» Подведение итога путешествия.
-----	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 4

Результаты уровня сформированности показателей счётной деятельности
детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-
поисковой работы

№ п/п	Имя ребёнка	Знания ребёнка цифр от 0 до 9. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)	Умение ребёнка называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Умение ребёнка считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Всего баллов. Уровень
1	Алина Е.	3	3	2	8-В
2	Борис Т.	2	2	3	7-С
3	Валентина О.	3	3	2	8-В
4	Валерий К.	2	2	3	7-С
5	Виктория Ш.	3	2	2	7-С
6	Данил У.	2	1	2	5-С
7	Денис А.	2	3	2	7-С
8	Диана К.	2	2	1	5-С
9	Ева В.	2	2	3	7-С
10	Егор С.	3	2	2	7-С
11	Елена В.	2	2	2	6-С
12	Жанна Ш.	2	2	2	6-С
13	Игорь П.	2	2	2	6-С
14	Ксения М.	1	1	1	3-Н
15	Кирилл К.	3	2	3	8-В
16	Мария С.	3	3	2	8-В
17	Никита Б.	2	2	2	6-С
18	Ольга М.	2	2	2	6-С
19	Павел Н.	1	2	1	4-Н
20	Татьяна Ю.	2	3	3	8-В



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Вороженин Тимьян Владимирович
Факультет, кафедра, номер группы ИТ и ИТФ, кафедра ТИМОЕМИ, гр БД-53
Название работы Проектная деятельность как условие обучения
дошкольников сниту.
Процент оригинальности 68,06%

Дата 19.02.19

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройдено

Дата 19.02.19

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Проектная деятельность как условие обучения дошкольников счету

Студента Авдониной Татьяны Владимировны
Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявила готовность корректно формулировать задачи своей деятельности; при выполнении выпускной квалификационной работы в основном проявила умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, их актуальность, умение устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность.

Умение организовать свой труд

Студентка не в полной мере проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании не соблюдала график написания ВКР, консультировалась с руководителем периодически. Показала недостаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор не в полной мере продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение ВКР соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Авдониной Татьяны Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____



18.01.2019

